



หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 43 หลักสูตร

จัดทำโดย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดสิงห์บุรี



คำนำ

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ ทั้งยังเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เทำทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนได้กำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่งและมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค อาเซียนและระดับโลก ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี จึงได้จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ใน ๕ กลุ่มอาชีพขึ้น ได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔๓ หลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษา ผู้ที่สนใจ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

สกร. จังหวัดสิงห์บุรี

สารบัญ

หลักสูตร	หน้า
หลักสูตรรูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง	
๑. หลักสูตรขนมไทย	๒
๒. หลักสูตรน้ำพริกโบราณ	๙
๓. หลักสูตรตะกร้าจากผักตบชวา	๑๓
๔. หลักสูตรอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	๑๘
๕. หลักสูตรการถนอมอาหาร	๒๓
๖. หลักสูตรช่างไม้	๒๗
๗. หลักสูตรการแปรรูปกล้วย	๓๑
๘. หลักสูตรการทำอาหารขนม	๓๔
๙. หลักสูตรตะกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม	๓๘
๑๐. หลักสูตรการทำขนมจัดเบรค	๔๑
๑๑. หลักสูตรช่างเย็บกระเป๋า	๔๕
๑๒. หลักสูตรการผูกผ้าในงานพิธี	๔๘
๑๓. หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่สร้างรายได้	๕๒
๑๔. หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากเชือกกรม	๕๖
๑๕. หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดนมมือ	๕๙
๑๖. หลักสูตรหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ	๖๒
๑๗. หลักสูตรอาชีพรมอเนกประสงค์	๖๖
๑๘. หลักสูตรอาหารว่างเพื่อการค้า	๗๐
๑๙. หลักสูตรศิลปประดิษฐ์จากริบบิ้น	๗๓
๒๐. หลักสูตรการถักเปเลญวน	๗๗
๒๑. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว	๘๐
๒๒. หลักสูตรซาลาเปาเพื่อการค้าบ้านระจัน	๘๓
๒๓. หลักสูตรนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน	๘๘
๒๔. หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน	๙๓
๒๕. หลักสูตรขนมไทย	๙๗
๒๖. หลักสูตรอาหารว่างเพื่อการค้า	๑๐๒
๒๗. หลักสูตรการทำกระเป๋าจากวัสดุรีไซเคิล	๑๐๕
๒๘. หลักสูตรอาหารว่าง	๑๐๙
๒๙. หลักสูตรจักสานพัดจากเส้นพลาสติก	๑๑๓
๓๐. หลักสูตรการผูกผ้าประดับ	๑๑๖
๓๑. หลักสูตรการตัดผมชายเบื้องต้น	๑๑๙
๓๒. หลักสูตรการทำยาหม่องสมุนไพร	๑๒๗
๓๓. หลักสูตรตะกร้าหวายบ้านบางระจัน	๑๓๖
๓๔. หลักสูตรอาหารว่างเพื่อการค้า	๑๓๙
๓๕. หลักสูตรขนมไทยประยุกต์	๑๔๒
๓๖. หลักสูตรช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ	๑๔๕

สารบัญ (ต่อ)

หลักสูตร	หน้า
หลักสูตรรูปแบบชั้นเรียน ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป	
๓๗. หลักสูตรการทำผ้าเปดาน	๑๕๑
๓๘. หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากไหมพรม	๑๕๕
๓๙. หลักสูตรการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้	๑๕๙
๔๐. หลักสูตรช่างปูน	๑๖๘
๔๑. หลักสูตรช่างไฟฟ้า	๑๗๒
๔๒. หลักสูตรตระกร้าจากหวายเทียม	๑๗๘
๔๓. หลักสูตรผ้าชีจากหวาย	๑๘๒

หลักสูตรรูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง

หลักสูตรการทำขนมไทย

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ความเป็นมา

ขนมไทยมีเอกลักษณ์ด้านวัฒนธรรมประจำชาติไทยคือ มีความละเอียดอ่อนประณีตในการเลือกสรร วัตถุดิบ วิธีการทำ ที่พิถีพิถัน รสชาติอร่อยหอมหวาน สีสันสวยงาม รูปลักษณ์ชวนรับประทาน เป็นขนมที่มีความเกี่ยวข้องกับคนไทยมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การประกอบอาชีพธุรกิจขนมไทยเป็นอาชีพอิสระ ในการทำมาหากินและสร้างรายได้ให้กับตนเอง ขนมไทย กล่าวได้ว่ามีอยู่คู่กับคนไทยมาช้านาน เพราะเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่บ่งบอกว่า คนไทยเป็นคนมีลักษณะนิสัยอย่างไรเนื่องด้วยขนมไทยแต่ละชนิดล้วนมีเสน่ห์มีรสชาติที่แตกต่างกันออกไปแต่แฝงไปด้วยความละเมียดละไม ความวิจิตรบรรจงอยู่ในรูปลักษณ์ กลิ่น รส ของขนมที่สำคัญ ขนมไทยแสดงให้เห็นว่าเป็นคนใจเย็น รักสงบ มีฝีมือเชิงศิลปะขนม ธรรมดาๆ ทำด้วยแป้ง น้ำตาล มะพร้าวเป็นส่วนประกอบสำคัญ สามารถดัดแปลงเป็นขนมหลายชนิด หน้าตาแตกต่างกัน

ขนมไทยแต่ละชนิดล้วนมีเสน่ห์ มีรสชาติที่แตกต่างกันออกไป ขนมไทยแสดงให้เห็นถึงลักษณะของคนไทยว่าเป็นคนใจเย็น รักสงบ มีฝีมือเชิงศิลปะ เป็นขนมไทยพื้นบ้านนิยมทำเป็นขนม เครื่องไทยทานถวายพระภิกษุในพิธีต่างๆ เป็นของแจกในหมู่ญาติมิตรและเทศกาลต่างๆ ขนมไทยสามารถทำรับประทานเองได้ เพราะเป็นขนมที่ทำไม่ยากและหาวัตถุดิบได้ ง่ายตามท้องตลาดทั่วไป ปัจจุบันคนรุ่นใหม่นิยมรับประทานขนมที่จำหน่ายตามร้านซูเปอร์มาร์เก็ตเป็นจำนวนมากและให้ความสนใจขนมไทยน้อยลงอีกทั้งเมื่อมีงานพิธีต่างๆ ขนมไทยยังคงเป็นที่นิยม

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ซึ่งเป็นหน่วยงานส่งเสริมจัดการศึกษาให้กับประชาชนทุกรูปแบบจึงได้เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับประชาชน ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน จึงจัดทำหลักสูตรการทำขนมไทย ให้เป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งสำหรับประชาชน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่มีมุ่งพัฒนาประชาชน ให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง
๒. มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะทางอาชีพ การทำขนมไทยและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

จุดหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการทำขนมไทย
๒. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มช่องทางในการพัฒนาอาชีพเพิ่มรายได้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา ๑๕ ชั่วโมง

- ทฤษฎี ๔ ชั่วโมง
- ปฏิบัติ ๑๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหาวิชา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำขนมไทย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพ การทำขนมไทย ๒. มีความรู้เรื่องการทำขนมไทยและบอกทิศทาง การประกอบอาชีพได้	ความสำคัญและความเป็นไปได้ของช่องทาง การประกอบอาชีพ การทำขนมไทยและทิศทาง การประกอบอาชีพ	๑. วิทยากรบรรยายช่องทาง การประกอบอาชีพการทำขนมไทย ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสำคัญ และทิศทางในการประกอบอาชีพ ๓. ร่วมแสดงความคิดเห็นและสรุปร่วมกัน ๔. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำขนมไทย - หลักการเลือกเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบ การทำขนมไทย - ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบ การทำขนมไทย - หลักการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบ การทำขนมไทย ๕. วิทยากรบรรยาย ส่วนประกอบของการทำขนมไทย ๖. วิทยากรบรรยาย การเลือกซื้อและเก็บรักษาวัตถุดิบ สำหรับใช้ในการทำขนมไทย ๗. วิทยากรบรรยาย คุณค่าประโยชน์ และผลข้างเคียง ของวัตถุดิบสมุนไพร สำหรับนำมาใช้ ในการทำขนมไทย	๑	-
๒. ทักษะการทำขนมไทย ๒.๑ การทำขนมวุ้นกะทิแพนซี	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการ เลือกซื้อวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมวุ้นกะทิแพนซี ๒. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถทำขนมวุ้นกะทิแพนซีได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับขนมขนมวุ้นกะทิแพนซี ๒. การเลือกซื้อวัตถุดิบที่ใช้ทำขนมวุ้นกะทิแพนซี ๓. การเตรียมวัตถุดิบและ อุปกรณ์	๑. วิทยากรบรรยาย เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำขนมวุ้นกะทิแพนซี ๒. วิทยากรบรรยายส่วนผสมและการเลือกส่วนผสมของขนมวุ้นกะทิแพนซี ๓. วิทยากรบรรยายและสาธิตขั้นตอนและวิธีการทำขนมวุ้นกะทิแพนซี ๑) ใส่น้ำเปล่า ๗๕๐ ลงในหม้อต้มตามด้วยผงวุ้น ๑ ช้อนโต๊ะ คนทั้งสองเข้าด้วยกัน ก่อนจะพักทิ้งไว้ประมาณ ๑๐ นาที เพื่อให้ผงวุ้นละลายเข้ากัน และให้ผงวุ้นอิ่มตัวก่อนจึงค่อยนำไปตั้งไฟ	-	๓

เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหาวิชา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>๔. ส่วนผสมต่างๆ ของขนมวุ้นกะทิแพนซี</p> <p>๕. ขั้นตอนการทำขนมวุ้นกะทิแพนซี</p> <p>๖. วิธีการเก็บรักษา</p>	<p>๒) นำผงวุ้นที่แช่ไว้มาตั้งไฟ และค่อยๆ คนตลอดเพื่อไม่ให้ผงวุ้นติดกันเป็นก้อน เมื่อต้มผงวุ้นสุก หรือจนเดือดอ่อนๆ แล้วให้ใช้ความผงวุ้นละลายดี หรือยัง ด้วยวิธีการเช็คจากทัพพีที่ใช้ คน หากไม่มีเม็ดผงวุ้นติดตามทัพพี แสดงว่าผงวุ้นละลายดีแล้ว</p> <p>๓) เมื่อผงวุ้นละลายดีแล้วให้หรีไฟอ่อนลง ใช้ไฟเบาในการต้มต่อแล้วจึงเติมน้ำกะทิ ๒๕๐ มิลลิลิตร ตามลงไป คนให้กะทิเข้ากับน้ำวุ้นที่เราต้มเอาไว้ แล้วจึงเติมน้ำตาลทราย ๑๕๐ กรัม ตามด้วยเกลือป่น ๑/๒ ช้อนชา และคนไปเรื่อยๆ จนน้ำตาลและเกลือจนละลายหมดจึงปิดเตา</p> <p>๔) นำน้ำวุ้นกะทิที่เราต้มเสร็จแล้วมาหยอดใส่ถ้วยพลาสติกใสรูปดอกไม้ โดยหยอดแค่ประมาณ ๓/๔ ของพิมพ์ แล้วจึงหยอดใส่แม่พิมพ์รูปดอกไม้ด้วย เพื่อทำเป็นกลีบดอกไม้เล็กๆ โดยใช้ช้อนชาหยอดแค่ประมาณ ๑/๔ ช้อนชาต่อ ๑ แม่พิมพ์เท่านั้น หลังจากนั้นพักทิ้งไว้</p> <p>๕) เราจะมาแช่วุ้นเพื่อส่วนวุ้นน้ำใสใส่น้ำเปล่า ๒๕๐ มิลลิลิตร ตามด้วยผงวุ้น ๑/๒ ช้อนโต๊ะ คนให้เข้ากัน และพักทิ้งไว้รอผงวุ้นละลาย และอิมน้ำประมาณ ๑๐ นาที</p> <p>๖) หลังจากผงวุ้นอิมตัวแล้วนำมาตั้งไฟโดยใช้ไฟกลาง คนไปเรื่อยๆ จนผงวุ้นละลายดีหมด อย่าลืมชูดผงตามบริเวณขอบๆ หม้อด้วยเพื่อให้ผงวุ้นละลายดีในทุกส่วน แล้วจึงเริ่มเช็ควุ้นว่าไม่มีติดตามหม้อ และทัพพี</p>		

เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหาวิชา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>๗) เมื่อผงวุ้นละลายดีแล้วให้เติมน้ำทราย ๕๐ กรัม และคนไปเรื่อยๆ จนน้ำตาลทรายละลายดีหมดไม่มีติดหม้อจึงปิดเตา</p> <p>๘) ตักแบ่งน้ำวุ้นใสมาผสมกับสีอาหารเพื่อทำวุ้นดอกไม้ โดยหยอดสีผสมอาหารประมาณ ๑/๔ ช้อนชาลงในน้ำวุ้นใส แนะนำให้หยอดสีผสมอาหารเพียงแค่นิดเดียวเท่านั้น เพราะหากสีเข้มเกินไปอาจจะได้สวที่เข้มสดดูไม่น่ารับประทาน หลังจากนั้นจึงคนให้สีเข้ากับน้ำวุ้น แล้วจึงหลอกลงแม่พิมพ์ดอกไม้ที่เราหยอดน้ำวุ้นกะทิไว้ก่อนหน้านี้ ให้เกือบเต็มแม่พิมพ์เลย ทำแบบนี้วนไปจนครบทุกดอก สามารถเลือกใช้สีผสมอาหารได้ตามใจชอบเลย</p> <p>๙) เมื่อทำครบแล้วให้นำวุ้นกะทิที่ใส่พลาสติก และวุ้นน้ำใสที่ใส่แม่พิมพ์ไปแช่ในตู้เย็นเพื่อให้วุ้นเซตตัว โดยแช่ทิ้งไว้ประมาณ ๓๐ นาที</p> <p>๑๐) นำวุ้นทั้ง ๒ มาประกอบร่างกัน โดยเริ่มจากแกะวุ้นน้ำใสที่ผสมสีอาหารในแม่พิมพ์ก่อน วิธีการแกะง่ายๆ ให้ดึงแม่พิมพ์ซิลิโคนออกจากตัววุ้น แล้วค่อยๆ ดันตรงกลางออก แล้วนำไปวางบนวุ้นกะทิในถ้วยพลาสติก ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนครบทุกชิ้น</p>		
๒.๒ การทำขนมโค	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมโค</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำขนมโคได้</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้</p>	<p>๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับขนมโค</p> <p>๒. การเลือกซื้อวัตถุดิบที่ใช้</p> <p>๓. การเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์</p> <p>๔. ส่วนผสมต่างๆ ของ ขนมโค</p> <p>๕. ขั้นตอนการทำขนมโค</p> <p>๖. วิธีการเก็บรักษา</p>	<p>๑. วิทยากรบรรยาย เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำขนมโค</p> <p>๒. วิทยากรบรรยายส่วนผสมและการเลือกส่วนผสมของขนมโค</p> <p>๓. วิทยากรบรรยายและสาธิตขั้นตอนและวิธีการทำขนมโค</p>	-	๔

เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหาวิชา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>๑) นำใบเตยหั่นเป็นชิ้นเล็ก ๆ แล้วปั่นให้ละเอียด เพื่อนำน้ำใบเตยมาผสมกับแป้งข้าวเหนียวให้เป็นสีเขียว</p> <p>๒) ปอกมะพร้าว นำน้ำมะพร้าวใส่แก้ว และขูดมะพร้าวให้เป็นเส้นเล็ก ๆ</p> <p>๓) ทำแป้งให้เป็นสีเขียว โดยนำแป้งข้าวเหนียวผสมน้ำใบเตย นวดแป้งจนกว่าแป้งไม่ติดมือ ถ้าใส่น้ำมากเกินไปจะทำให้แป้งเหลวต้องใส่ให้พอดี นวดจนแป้งกับน้ำเข้ากัน พักแป้งไว้</p> <p>๔) ทำแป้งให้เป็นสีขาว โดยนำแป้งข้าวเหนียวผสมน้ำมะพร้าว นวดแป้งจนกว่าแป้งไม่ติดมือ ถ้าใส่น้ำมากเกินไปจะทำให้แป้งเหลวต้องใส่ให้พอดี นวดจนแป้งกับน้ำเข้ากัน พักแป้งไว้ ใช้ น้ำมะพร้าวเพื่อเพิ่มความหอมของมะพร้าว แต่ถ้าน้ำมะพร้าวไม่มี หรือมีไม่เยอะใส่น้ำเปล่าผสมไปได้</p> <p>๕) ตัดน้ำตาลแว่นเป็นสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ เพื่อทำไส้</p> <p>๖) นำแป้งมาปั้นให้เป็นก้อนกลม ๆ ไม่ต้องใหญ่มาก กดแป้งให้เป็นรูปตรงกลาง แล้วใส่น้ำตาลแว่นเป็นไส้ห่อคลุมไส้ให้มิดใช้มือคลึงแป้งให้กลม</p> <p>๗) ตั้งหม้อต้มน้ำสำหรับต้มแป้งให้น้ำเดือด</p> <p>๘) นำแป้งลงหม้อต้มเมื่อแป้งสุกตัวแป้งก็จะลอยขึ้นให้ตักขึ้นทันที</p> <p>๙) ตักออกใส่จานมะพร้าวที่โรยด้วยเกลือป่นเล็กน้อยคลุกเคล้าเบา ๆ ให้มะพร้าวจับตัวกับแป้ง</p> <p>๑๐) เรียบร้อยจะจัดใส่จานพร้อมเสิร์ฟ</p>		

เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหาวิชา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒.๓ การทำขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้วได้</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้</p>	<p>๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว</p> <p>๒. การเลือกซื้อวัตถุดิบที่ใช้</p> <p>๓. การเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์</p> <p>๔. ส่วนผสมต่างๆของขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว</p> <p>๕. ขั้นตอนการทำขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว</p> <p>๖. วิธีการเก็บรักษา</p>	<p>๑. วิทยากรบรรยาย เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว</p> <p>๒. วิทยากรบรรยายส่วนผสมและการเลือกส่วนผสมของขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว</p> <p>๓. วิทยากรบรรยายและสาธิตขั้นตอนและวิธีการทำขนมบัวลอยกล้วยเคลือบแก้ว</p> <p>๑) ต้มกล้วยน้ำว้าในน้ำเดือด ประมาณ ๒๕ - ๓๐ นาที จนผิวกล้วยเริ่มแตกออก ตักขึ้น วางพักไว้ให้เย็น</p> <p>๒) ปอกเปลือกแล้วหั่นเป็นชิ้นเล็กๆพอดีคำ</p> <p>๓) ใส่น้ำเปล่า ๑ ช้อนโต๊ะ ลงไปในกล้วยที่หั่น คลุกให้ทั่ว</p> <p>๔) ใส่น้ำมันสำหรับทอดลงไป คลุกให้ทั่ว แบ่งกะที่เนื้อกล้วยให้ทั่ว และใช้ตะแกรงร่อนตัวแป้งส่วนเกินออก)ค่อยๆร่อนแบบเบามือ)</p> <p>๕) ตั้งน้ำให้เดือด ใส่กล้วยที่คลุกแป้งลงไป ใช้ทัพพีคนเบาๆ ต้มจนแป้งสุกลอยขึ้นมา ต้มต่ออีก ๒ นาที ตักขึ้นใส่น้ำเย็น</p> <p>๖) ต้มกะทิ ๒๕๐ มิลลิลิตร ผสมกับน้ำปาว ๒๐๐ มิลลิลิตร ตามด้วยเกลือป่น ๑/๒ ช้อนชา น้ำตาลทราย ๑๐๐ กรัม กับใบเตยจนเดือด ใส่กล้วยแก้วที่ต้มไว้ลงไป ต้มจนเดือดอีกครั้ง ตักใส่ถ้วย</p>	-	๔
๓. บรรจุกัญท์และการตลาด	<p>๑. ผู้เรียนบอกคุณค่าของขนมไทยได้</p> <p>๒. ผู้เรียนคำนวณปริมาณและราคาของผลิตภัณฑ์ได้</p>	<p>๑. บรรจุกัญท์ผลิตภัณฑ์</p> <p>๒. การจัดการและการจำหน่าย</p> <p>๓. คุณธรรมในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. วิทยากรบรรยาย</p> <p>๑) ความหมายของการบรรจุกัญท์</p> <p>๒) วัสดุที่ใช้บรรจุกัญท์ผลิตภัณฑ์</p> <p>๓) การบรรจุกัญท์ผลิตภัณฑ์</p> <p>๔) การออกแบบบรรจุกัญท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของวัสดุมีความเหมาะสม - ป้องกันสินค้าได้ตลอดอายุการวางขาย - รูปแบบกลมกลืนสอดคล้องกับสินค้า - ขนาดพอดีและสามารถรับน้ำหนักสินค้าได้ - การขึ้นรูป การบรรจุ เปิด-ปิด สะดวก ไม่ยุ่งยาก <p>๕) ข้อมูลประกอบการออกแบบบรรจุกัญท์</p>	๓	-

เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหาวิชา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลด้านการตลาด ได้แก่ สถานที่จัดจำหน่าย ฤดูกาล - รูปแบบการกระจายสินค้า (ปลีก/ส่ง) พฤติกรรมผู้บริโภค - ปริมาณและมูลค่าของสินค้าในตลาด (ส่วนแบ่งทางการตลาด) - ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา - คำอธิบาย จุดเด่น ประโยชน์ ขนาดปริมาณบรรจุ ราคาและต้นทุน ข้อควรระวัง ๖) การจัดการและการจำหน่าย <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกทำเล/การจำหน่าย / การตลาด - คุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ 		

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่องความรู้เบื้องต้น การทำขนมไทย
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น, สื่อบุคคล, วิทยากรผู้ชำนาญ
๓. ใบความรู้เรื่องการทำขนมไทย
๔. อุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะอาชีพ

การวัดและการประเมินผลการเรียน

๑. สังเกตการณ์รวมกลุ่มของชาวบ้าน
๒. สังเกตการปฏิบัติ/ชิ้นงาน
๓. ประชาชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตมีอาชีพเสริมและสามารถสร้างรายได้ตนเอง

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผลิตภัณฑ์ที่ได้คุณภาพ

หลักสูตรน้ำพริกโบราณ จำนวน ๙ ชั่วโมง

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชียระดับภูมิภาคและ ระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคม และชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนดประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้เห็นความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรน้ำพริกโบราณ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตามความต้องการของคนในชุมชน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำน้ำพริกโบราณ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำน้ำพริกโบราณได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับการทำน้ำพริกโบราณ ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำน้ำพริกโบราณ

เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

ระยะเวลา

จำนวน ๙ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ความรู้ทั่วไปของการทำน้ำพริกชนิดต่าง ๆ	๑. อธิบายความเป็นมาของน้ำพริกชนิดต่าง ๆ ๒.บอกประโยชน์ของน้ำพริกชนิดต่างๆ	๑.ประวัติ ความเป็นมาของน้ำพริกชนิดต่าง ๆ ๒.ประโยชน์ของน้ำพริกชนิดต่างๆ	๑. ผู้เรียนสอบถามสัมภาษณ์ พูดคุยกับวิทยากร เกี่ยวกับอาชีพการทำน้ำพริกโบราณ ๒. นำข้อมูลจากการศึกษา สื่อ และจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ตนเอง เพื่อตัดสินใจประกอบอาชีพ ๓. นำผลการวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนกับผู้รู้ เพื่อนในกลุ่มและวิทยากร	๑ ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒	ขั้นตอนและวิธีการทำน้ำพริกชนิดต่าง ๆ	๑. ผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำน้ำพริกชนิดต่างๆ ๒. ผู้เรียนสามารถทำน้ำพริกชนิดต่างๆ ได้	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำพริกโบราณ ๒.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำพริกโบราณ ๒.๒ งบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ สถานที่จำหน่าย วัสดุ อุปกรณ์ ๒.๔ ขั้นตอนการทำน้ำพริกโบราณ ๒.๕ บรรจุภัณฑ์	๑. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องการ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำน้ำพริกโบราณ ๒. วิทยากรอธิบาย และสาธิตเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาการทำน้ำพริกโบราณ ๓. ผู้เรียนและวิทยากร ร่วมสนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูล ความคิดเห็น ๔. ผู้เรียนสรุปความรู้	๑ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง
๓	การเข้าใจดิจิทัล และการเปิดร้านค้าออนไลน์	๑.อธิบายการเกี่ยวกับดิจิทัลได้ ๒.เข้าใจพื้นฐานสำหรับการเปิดร้านค้าออนไลน์ ๓.สามารถเลือกระบบร้านค้าออนไลน์ได้	๑.การเข้าใจดิจิทัล ๒.ประโยชน์และความสำคัญของการค้าขายในระบบออนไลน์ ๓.ช่องทางการจัดจำหน่าย	- อธิบายการเข้าใจเกี่ยวกับดิจิทัล	๑ ชั่วโมง	-
รวม					๓ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสาร ใบความรู้
๒. สื่อเทคโนโลยี คลิปวีดีโอ



คลิปวีดีโอสาธิตการทำน้ำพริกเผาโบราณ



คลิปวีดีโอสาธิตการทำน้ำพริกตาแดง



คลิปวีดีโอสาธิตการทำน้ำพริกนรก

๓. อุปกรณ์ในอาชีพที่มีการใช้จริง

การวัดผลประเมินผล

๑. ด้านความรู้ ร้อยละ ๒๐ พิจารณาจาก
 - ๑.๑ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน)
 - ๑.๒ แบบติดตามการจบหลักสูตร
๒. ด้านทักษะกระบวนการ ร้อยละ ๘๐
 - ๒.๑ การปฏิบัติจริงจากการทำน้ำพริกโบราณ
๓. ด้านเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 - ๓.๑ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - ๒.๑ ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๒๐
 - ๒.๒ ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรตระกร้าจากผักตบชวา จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ ภายใต้กรอบเวลา ๒ ปี ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เเท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” และได้กำหนดภารกิจว่า จะพัฒนายกระดับและจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และมั่นคง เพื่อเป็นบุคลากรที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงศักยภาพและบริบท รอบ ๆ ตัวผู้เรียน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอน ให้ทัดเทียมอารยประเทศ ด้วยการบริหารจัดการเทคโนโลยีสมัยใหม่ มุ่งเป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้บุคลากรไทยให้แข่งขันได้ในระดับสากลภายใต้ศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

ในปัจจุบันปัญหาใหญ่ที่พบในแม่น้ำน้อย คือ ผักตบชวา เพราะผักตบชวามีการขยายพันธุ์อย่างรวดเร็วทั้งทางเมล็ดและการแตกหน่อ ดังนั้นจึงทำให้ผักตบชวามีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรง ก่อให้เกิดปัญหาต่อแหล่งน้ำต่าง ๆ ทั่วประเทศ และก่อให้เกิดผลเสียต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ผักตบชวา มีอัตราการเจริญเติบโตสูงมาก ผักตบชวาที่ขึ้นหนาแน่นเป็นอุปสรรคแก่การเจริญเติบโตของปลาและการจับปลา ไม่เพียงแต่ลดผลผลิตของปลาเท่านั้น แต่ปลาที่จับได้ยังมีขนาดเล็กลงด้วย พื้นน้ำที่มีผักตบชวาขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นและน้ำไม่มีการไหล จะมีปลาหรือสัตว์น้ำอาศัยอยู่น้อยกว่าปกติ

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เล็งเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ จึงได้จัดทำหลักสูตรตระกร้าจากผักตบชวาขึ้น เพื่อแก้ปัญหาผักตบชวาในแม่น้ำน้อยที่มีเป็นจำนวนมาก ให้กับประชาชนในพื้นที่ และเป็นการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๑๒ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำตะกร้า จากผักตบชวา	๑. ผู้เรียน สามารถบอกความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพการทำ ตะกร้าจาก ผักตบชวา ๒. ผู้เรียน สามารถบอก ความสำคัญใน การทำตะกร้า จากผักตบชวา ได้ ๓. ผู้เรียน สามารถบอก แหล่งเรียนรู้ แหล่งจำหน่าย ตะกร้าจาก ผักตบชวาได้	๑. ความสำคัญใน การทำตะกร้า จากผักตบชวา ๒. แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการทำ ตะกร้าจาก ผักตบชวา ๓. แหล่งจำหน่าย ตะกร้าจากผักตบชวา ๔. แนวโน้มความ ต้องการของตลาด - รูปแบบผลิตภัณฑ์ ที่ตรงตามความ ต้องการของกลุ่ม ลูกค้าวัยต่างๆ - การตัดสินใจเลือก ทำตะกร้าจาก ผักตบชวา	๑. วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ประกอบกับให้ ผู้เรียนศึกษาจากใบ ความรู้เรื่อง ความสำคัญของการ ทำตะกร้าจาก ผักตบชวา ๒. ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญา ในการทำตะกร้าจาก ผักตบชวา ๓. วิทยากรกับผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ รูปแบบ และ สอดคล้องกับความ ต้องการของกลุ่มลูกค้า ๔. ผู้เรียนตัดสินใจ เลือกทำตะกร้า จากผักตบชวา ตามความพร้อมและ ศักยภาพของตนเอง	๑	-
๒	ทักษะอาชีพ การทำตะกร้า จากผักตบชวา	๑. ผู้เรียน สามารถบอก วัสดุและ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การทำตะกร้า จากผักตบชวา ได้ ๒. ผู้เรียน สามารถ คัดเลือกเส้น ผักตบชวามา ทำตะกร้าได้	๑. วัสดุและอุปกรณ์ ในการทำตะกร้าจาก ผักตบชวา ๒. วัตถุประสงค์และการ เตรียมวัตถุดิบในการ ทำตะกร้าจาก ผักตบชวา ๓. ขั้นตอนการทำ ตะกร้าจากผักตบชวา	๑. วิทยากรบรรยายถึง คุณลักษณะ คุณสมบัติ และวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์แต่ละชนิด พร้อมทั้งแสดงตัวอย่าง ของวัสดุอุปกรณ์ชิ้นนั้น ๒. วิทยากรบรรยายถึง วัตถุดิบที่ต้องใช้การหา แหล่งวัตถุดิบ สารเคมี ที่ต้องใช้และการ ป้องกันอันตราย การ เตรียมวัตถุดิบ พร้อม ทั้งบอกคุณสมบัติของ เส้นผักตบชวา	๑	๑๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>๓. ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งวัตถุดิบได้</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถทำตะกร้าจากผักตบชวาได้สวยงาม คงทน และใช้งานได้</p>		<p>๓. วิทยากรสาธิตพร้อม กับให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนการทำตะกร้าจากผักตบชวา</p>		
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการ การทำตะกร้าจากผักตบชวาได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถควบคุมคุณภาพมาตรฐานของชิ้นงานได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการ การตลาดได้</p>	<p>๑. การผลิต</p> <p>๑.๑ สํารวจแหล่งทุน</p> <p>๑.๒ สํารวจแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น</p> <p>๒. การควบคุมคุณภาพ กำหนดมาตรฐานของชิ้นงาน</p> <p>๒.๑ ความสวยงาม</p> <p>๒.๒ ความทนทาน แข็งแรง</p> <p>๓. การตลาด</p> <p>๓.๑ การศึกษาข้อมูลวิเคราะห์ ความต้องการของตลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ OTOP - ศูนย์ฝักอาชีพชุมชน - แหล่งท่องเที่ยว <p>๓.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์ ศกร.ตำบล <p>๓.๓ การทำบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดต้นทุน/กำไร - บัญชีรายรับ รายจ่าย 	<p>๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้และผู้เรียนศึกษาจากเอกสาร ใบความรู้</p> <p>๒. วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันกำหนดคุณภาพ และมาตรฐานของชิ้นงานด้านความสวยงาม ความทนทาน แข็งแรง</p> <p>๓. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องการตลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ OTOP - ศูนย์ฝักอาชีพชุมชน - แหล่งท่องเที่ยว <p>๔. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโฆษณาประชาสัมพันธ์และ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขึ้นเว็บไซต์ <p>๕. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องการทำบัญชี และผู้เรียนฝึกปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดต้นทุน/กำไร - บัญชีรายรับ รายจ่าย 	๑	-

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. การบรรยาย
๒. การฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสารใบความรู้การทำตะกร้าจากผักตบชวา
๒. สื่อวิดีโอเรียนรู้การทำตะกร้าจากผักตบชวา
๓. ผู้รู้ / ภูมิปัญญา / วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรอาหารว่างเพื่อสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชียระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๓) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้เห็นความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรอาหารว่างเพื่อสุขภาพ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตามความต้องการของคนในชุมชน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

ระยะเวลา

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๖ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

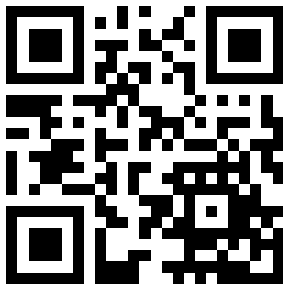
ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ ๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๑.๒.๑ การลงทุน ๑.๒.๒ การตลาด ๑.๒.๓ กระบวนการผลิต ๑.๒.๔ การขนส่ง ๑.๒.๕ การบรรจุหีบห่อ ๑.๒.๖ ความรู้ความสามารถ	๑. ผู้เรียนสอบถามสัมภาษณ์ พูดคุยกับวิทยากร เกี่ยวกับอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๒. นำข้อมูลจากการศึกษา สื่อ และจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตนเอง เพื่อตัดสินใจประกอบอาชีพ ๓. นำผลการวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนกับผู้รู้เพื่อนใน กลุ่มและวิทยากร	๓ ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๑.๓ การตัดสินใจเลือก ประกอบอาชีพ การทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	๔. สรุปร่องทางการประกอบอาชีพและตัดสินใจของตนเอง		
๒	ทักษะการประกอบอาชีพอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้	๒. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ถ้วยเตี้ยวุลยสวน, สลัดโรล) ๒.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ถ้วยเตี้ยวุลยสวน, สลัดโรล) ๒.๒ งบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ สถานที่จำหน่ายวัสดุ อุปกรณ์ ๒.๔ ขั้นตอนการทำถ้วยเตี้ยวุลยสวน, สลัดโรล) ๒.๕ บรรจุภัณฑ์	๑. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ถ้วยเตี้ยวุลยสวน, สลัดโรล) ๒. วิทยากรอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ถ้วยเตี้ยวุลยสวน, สลัดโรล) ๓. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลความคิดเห็น สรุปร่องค์ความรู้	-	๖ ชั่วโมง
๓	การบริหารจัดการอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความหมายของบรรจุภัณฑ์ได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุที่ใช้บรรจุภัณฑ์อาหารว่างเพื่อสุขภาพได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดราคาต้นทุนของอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำเลที่ตั้งร้านค้าที่เหมาะสมในการค้าขายได้	๓. บรรจุภัณฑ์อาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๓.๑ ความหมายของบรรจุภัณฑ์ ๓.๒ วัสดุที่ใช้บรรจุภัณฑ์อาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๓.๓ การบรรจุอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๓.๔ การคิดราคาต้นทุน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าส่วนผสม - ค่าแรงงาน	๑. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ ๒. วิทยากรอธิบายเกี่ยวกับการเลือกบรรจุภัณฑ์ การคิดราคาต้นทุนและการเลือกทำเลที่ตั้งร้านค้า ๓. วิทยากรประเมินผลการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพของผู้เรียน	๒ ชั่วโมง	-

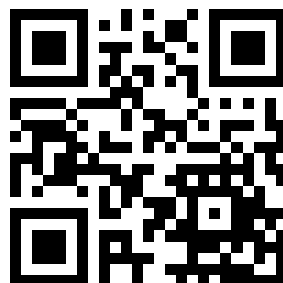
ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๓.๕ การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน ๓.๕.๑ ความสำคัญของการเลือกที่ตั้ง ๓.๕.๒ หลักเกณฑ์ในการเลือกทำเลที่ตั้ง			
๔	การเข้าใจดิจิทัล และการเปิดร้านค้าออนไลน์	๑.อธิบายการเกี่ยวกับดิจิทัลได้ ๒.เข้าใจพื้นฐานสำหรับการเปิดร้านค้าออนไลน์ ๓.สามารถเลือกระบบร้านค้าออนไลน์ได้	๑.การเข้าใจดิจิทัล ๒.ประโยชน์และความสำคัญของการค้าขายในระบบออนไลน์ ๓.ช่องทางการจัดจำหน่าย	- อธิบายการเข้าใจเกี่ยวกับดิจิทัล	๑ ชั่วโมง	
รวม					๖ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสาร ใบความรู้
๒. สื่อเทคโนโลยี คลิปวิดีโอ



คลิปวิดีโอสาธิตการทำถ้วยเตี้ยवलยสวน



คลิปวิดีโอสาธิตการทำสลัดโรล

๓. อุปกรณ์ในอาชีพที่มีการใช้จริง

การวัดผลประเมินผล

๑. ด้านความรู้ ร้อยละ ๒๐ พิจารณาจาก
 - ๑.๑ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน)
 - ๑.๒ แบบติดตามการจบหลักสูตร
๒. ด้านทักษะกระบวนการ ร้อยละ ๘๐
 - ๒.๑ การปฏิบัติจริงจากการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
๓. ด้านเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 - ๓.๑ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - ๒.๑ ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๒๐
 - ๒.๒ ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการถนอมอาหาร (ปลาต้ม,ปลาร้า)

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ความเป็นมา

จากนโยบายการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ด้านอาชีพใน ๕ กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย อาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิด สร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง โดยมุ่งให้กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการฝึกอบรม ด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสร้างรายได้ที่มั่นคงอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี มีนโยบายให้จัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น โดยมุ่งเน้น ประชากรที่ว่างงานให้มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับ ชุมชนและครอบครัว และได้มีการร่วมมือกับชุมชนในการจัดฝึกอบรมอาชีพให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทำขนมไทยตามความต้องการของชุมชน ซึ่งการฝึกทักษะในครั้งนี้เป็นการฝึกทักษะที่พัฒนาให้ประชาชน ได้รับความรู้และทักษะใหม่ เพื่อนำไปประกอบอาชีพเสริมและอาชีพหลัก ทำให้สามารถลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และดำรงชีวิตตามแนวพระราชดำริบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และตอบสนองกับความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จึงได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การถนอมอาหาร(ปลาต้ม,ปลาร้า) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง เพื่อเป็นการ ให้ความรู้ ความเข้าใจ และ พัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายและผู้สนใจในตำบลให้สามารถนำไปประกอบ เป็นอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพื่อก่อให้เกิดรายได้กับตนเองและครอบครัว เป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ด้านหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้านการจัดการและบริการ โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และ ทำเลที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของประชาชน และศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และ เท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพ ให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และทักษะอาชีพการทำขนมไทย

๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

เป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

๑. ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง
๒. ภาคปฏิบัติ ๘ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑ ช่องทางการประกอบอาชีพ การถนอมอาหาร(การทำปลาสด,ปลาร้า)	๑.บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการถนอมอาหาร(การทำปลาสด,ปลาร้า) ๒.บอกความเป็นไปได้ในอาชีพการถนอมอาหาร(การทำปลาสด,ปลาร้า) ๓.บอกทิศทางการประกอบอาชีพได้ ๔.มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	๑.บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการถนอมอาหาร(การทำปลาสด,ปลาร้า) -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการถนอมอาหาร (การทำปลาสด,ปลาร้า) -การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ การเลือก และวัสดุอื่นๆ	๑. บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการถนอมอาหาร(การทำปลาสด,ปลาร้า) - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการถนอมอาหาร (การทำปลาสด,ปลาร้า) - การเลือกวัสดุ อุปกรณ์การเลือกและวัสดุอื่นๆ ๒. วิทยากรบรรยายอุปกรณ์ที่ใช้ในการถนอมอาหาร(การทำปลาสด,ปลาร้า)และเทคนิคการเลือกใช้วัตถุดิบในการถนอมอาหาร(การทำปลาสด,ปลาร้า)พร้อมกับสาธิตประกอบการสอน	๑ ชั่วโมง	
๒.การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการถนอมอาหาร(การทำปลาสด)	๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติ การถนอมอาหาร(การทำปลาสด) เพื่อการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้	๒.การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์(การทำปลาสด) - เตรียมวัสดุอื่นๆในการถนอมอาหาร(การทำปลาสด) - ขั้นตอนฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร(การทำปลาสด)	๑.วิทยากรบรรยายการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์พร้อมกับสาธิตในแต่ละขั้นตอน และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร(การทำปลาสด) เตรียมวัสดุอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการถนอมอาหาร(การทำปลาสด) <u>ขั้นตอนการถนอมอาหาร(การทำปลาสด)</u> - นำปลาตะเพียนที่ล้างทำความสะอาด ควักไส้ เหงือก ไข่ ออกให้หมด จากนั้นล้างปลาให้ถี่ๆ ล้างถึงก้าง - นำซากทุบเนื้อให้นิ่ม จากนั้นนำไปล้างน้ำสะอาดอีกครั้งประมาณ ๓-๔ รอบ จนไม่มีเลือดเหลืออยู่ - นำเกลือมาหมัก ทาให้ทั่วตัวปลา ทั้งตามร่องที่บังไว้ รวมถึงในท้องด้วย หมักไว้ข้างนอก ๓ ชั่วโมง		๔ ชั่วโมง

ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<ul style="list-style-type: none"> - นำปลาไปล้างเกลือออกด้วยน้ำเปล่า ประมาณ ๓ รอบ - เทน้ำซาวข้าวเทลงไปให้ท่วมตัวปลาแช่ทิ้งไว้ ๒ ชั่วโมง แล้วนำไปล้างน้ำสะอาดอีกประมาณ ๓ รอบ พักทิ้งไว้ ๑๐-๒๐ นาทีให้ปลาแห้งดี - ใส่กระเทียม คลุกเคล้าให้เข้ากันกับตัวปลานวดไปประมาณ ๕ นาที - นำข้าวเหนียวหนึ่งสูกใส่ลงไป คลุกเคล้าให้เข้ากันดี ใส่ข้าวลงไปในท้องปลาด้วย จากนั้นบรรจุภัณฑ์ปลาใส่ลงในถุงพลาสติก ทิ้งไว้ในอุณหภูมิห้อง ๓ วัน หรือจนกว่าจะเปรี้ยวดี 		
๓. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการถนอมอาหาร(การทำปลาร้า)	๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติการถนอมอาหาร(การทำปลาร้า) เพื่อการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้	๓. การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์การถนอมอาหาร(การทำปลาร้า) - เตรียมวัสดุอื่นๆในการถนอมอาหาร(การทำปลาร้า) - ขั้นตอนฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร(การทำปลาร้า)	๑. วิทยากรบรรยายการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์พร้อมกับสาธิตในแต่ละขั้นตอน และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร(การทำปลาร้า) <u>ขั้นตอนการทำปลาร้า</u> - นำปลาจีน ความสะอาด คัดไส้ เหงือก ไข่ออกให้หมด จากนั้นบั้งปลาให้ถี่ๆ ลึกถึงก้าง - แช่ปลาในน้ำทิ้งไว้ ๑ ชั่วโมงให้ปลานิ่ม - นำซากทุบเนื้อให้นิ่ม จากนั้นนำไปล้างน้ำสะอาดอีกครั้งประมาณ ๓-๔ รอบ จนไม่มีเลือดเหลืออยู่พักทิ้งไว้ ๑๐-๒๐ นาทีให้ปลาแห้งดี - นำเนื้อปลามาคลุกเคล้ากับเกลือและข้าวคั่วจนเข้าเนื้อปลา นวดไปประมาณ ๑๐ นาที ให้เครื่องเข้าเนื้อปลา - จากนั้นจากนั้นบรรจุภัณฑ์ปลาใส่ลงในถุงพลาสติก หมักทิ้งไว้ ๓-๕ วัน - ก่อนลงกระเท้นำปลาร้ามาคลุกกับแป้งสาเลี บาง ๆ ทาให้ทั่วขึ้น		๔ ชั่วโมง
-การคำนวณต้นทุนและค่าแรง -เทคนิคการออกแบบ -การบรรจุภัณฑ์ -ช่องทางจำหน่าย	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการคำนวณต้นทุนและค่าแรงเทคนิคการออกแบบการบรรจุภัณฑ์และช่องทางจำหน่าย อาทิเช่น ช่องทางจำหน่ายออนไลน์facebook, Tiktok	การเรียนรู้การคำนวณต้นทุนและค่าแรงเทคนิคการออกแบบการบรรจุภัณฑ์และช่องทางจำหน่าย อาทิเช่น ช่องทางจำหน่ายออนไลน์ facebook, Tiktok	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่อง ๑. การคำนวณต้นทุนและค่าแรง ๒. เทคนิคการออกแบบ ๓. การบรรจุภัณฑ์ ๔. ช่องทางจำหน่าย อาทิเช่น ช่องทางจำหน่ายออนไลน์ facebook, Tiktok	๑ ชั่วโมง	
รวม				๒	๘

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิตอาชีพ
๒. สื่อเทคโนโลยี
๓. ผู้รู้ / ภูมิปัญญา

การวัดและประเมินผล

๑. ใบงาน
๒. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
๔. แบบติดตามผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีระยะเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ภาคทฤษฎี(ความรู้) ร้อยละ ๒๐
 - ภาคปฏิบัติ(ผลงาน/ชิ้นงาน) ร้อยละ ๘๐

หลักสูตรอาชีพช่างไม้

จำนวน ๑๗ ชั่วโมง



ความเป็นมา

อาชีพช่างไม้เป็นทางเลือกอีกหนึ่งอาชีพที่สามารถสร้างรายได้หลัก รายได้เสริม เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ดังนั้น จึงได้จัดทำหลักสูตรช่างไม้ ซึ่งเป็นการ เรียนรู้เกี่ยวกับ การทำโต๊ะ เก้าอี้ การคำนวณขนาดให้เหมาะสมกับสถานที่ การบริการลูกค้าในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่ มั่นคงและยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ศกร..... ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม สกร. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ งานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรช่างไม้ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวในพื้นที่ตำบล ตามความต้องการของคนในชุมชน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎี ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริงผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ ได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. มุ่งเน้นการนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะไปใช้ในการเพิ่มโอกาสการพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่เดิมให้สามารถแข่งขันสู่ตลาดได้กว้างขึ้น

๓. สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับหลักการของช่างไม้

๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการเพิ่มโอกาสการแข่งขันทางธุรกิจและประกอบอาชีพได้

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ประชาชนทั่วไปและผู้สูงอายุ

๒. ผู้ที่มีความสนใจและมีความต้องการในการสร้างอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน	๑๗	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๔	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๑๓	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพช่างไม้	๑.๑ อธิบายความสำคัญของอาชีพช่างไม้ ๑.๒ อธิบายเหตุผลของการตัดใจเลือกประกอบอาชีพช่างไม้ ได้ สอดคล้องเหมาะสมกับตนเอง และท้องถิ่น ๑.๓ บอกแหล่งทรัพยากรที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพช่างไม้ได้	๑. ช่องทางการประกอบอาชีพช่างไม้ ๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพช่างไม้ ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างไม้ ๑.๒.๑ การวิเคราะห์ตนเอง ๑.๒.๒ ความต้องการของตลาด ๑.๒.๓ การใช้แรงงาน ๑.๒.๔ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๕ การเลือกทำเลที่ตั้ง ๑.๒.๖ พუნ ๑.๓. แหล่งเรียนรู้อาชีพช่างไม้ ๑.๔ ทิศทางการตลาด	๑.๑ พูดคุยกับผู้มีความรู้และประสบการณ์การทำอาชีพ ช่างไม้ ๑.๒ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านช่างไม้ จากเอกสาร website ๑.๓ กระบวนการวิเคราะห์ตนเอง สิ่งแวดล้อม และความรู้ ทางวิชาการ ประกอบการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ช่างไม้ ๑.๔ สรุปผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในประเด็น ต่าง ๆ ดังนี้ -ทำไมถึงทำอาชีพนี้ -ทำอย่างไร -ทรัพยากรจากที่ไหน -ใครคือลูกค้า -ผลสำเร็จมีเพียงใด	๒ ชั่วโมง	
๒	ทักษะการประกอบอาชีพช่างไม้	๒.๑ อธิบายความรู้เบื้องต้นใน วิชาช่างไม้ ๒.๒ เตรียมการประกอบอาชีพ ช่างไม้ -เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ -ใช้เครื่องมือ การเก็บรักษา -เลือกวัสดุ - ทำแบบประตูและหน้าต่าง โต๊ะ เก้าอี้	๒.๑ ความรู้เบื้องต้นในวิชาช่างไม้ ๒.๒ ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพช่างไม้ ๒.๒.๑ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ๒.๒.๒ การใช้เครื่องมือ การเก็บรักษา ๒.๒.๓ การเลือกวัสดุ ๒.๓ ชั้นการฝึกปฏิบัติอาชีพช่างไม้	๑) วิทยากรแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ ๒) วิทยากรสอนวิธี ๒.๑ การออกแบบโต๊ะไม้ ๒.๒ การตัดไม้เพื่อนำมาประกอบโต๊ะไม้ ๒.๓ ประกอบส่วนต่างๆเพื่อเป็นโต๊ะไม้ ๒.๔ เทคนิค วิธีการ ข้อควรระวัง ความปลอดภัย และการเก็บรักษา	๑ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๒.๓ ฝึกปฏิบัติอาชีพ ช่างไม้ - ตัดและ ประกอบประตู และหน้าต่าง - ติดตั้งลูกบิดประตู กลอน หน้าต่าง และบานพับ บอก เทคนิค วิธีการ ซ่อม ควรระวัง ความ ปลอดภัย การเก็บ รักษา	๒.๓.๑ การออกแบบ โต๊ะไม้ ๒.๓.๒ การตัดไม้เพื่อ นำมาประกอบโต๊ะไม้ ๒.๓.๓ ประกอบส่วน ต่างๆเพื่อเป็นโต๊ะไม้ ๒.๓.๔ เทคนิค วิธีการ ซ่อมควรระวัง ความ ปลอดภัย และการเก็บ รักษา	๓) ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิด ทักษะและความชำนาญ ในช่างไม้ ๔) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริงโดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ คำแนะนำ		
๓	การบริหาร จัดการ ด้าน การตลาด	๓.๑ ผู้เรียนสามารถรู้ ช่องทางในการจัด จำหน่ายสินค้า ๓.๒ ผู้เรียนสามารถ บริหารจัดการตลาดได้ อย่างเป็นระบบ	๓.๑ ช่องทางการจัด จำหน่ายและการตลาด	วิทยากรอธิบายเกี่ยวกับ ช่องทางการจัด จำหน่ายและการตลาด	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
รวมทั้งสิ้น					๔ ชั่วโมง	๑๓ ชั่วโมง

วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ตารางการจัดกิจกรรม สอนโดยวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. รูปแบบการสอน ทฤษฎี ใช้การบรรยาย และมีเอกสารประกอบ
๓. สาธิต และ ฝึกปฏิบัติจริง
๔. วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และ พิจารณาจากคุณภาพผลงานของผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสาร / ใบความรู้
๒. แบบทดสอบเกี่ยวกับอาหาร
๓. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. สื่อออนไลน์ Website/YouTube/Facebook

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ อย่างน้อย ๑ ชิ้น

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรอาชีพการแปรรูปกล้วย

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง



ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ภายในกรอบเวลา ๒ ปี ที่พัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เถ่าทัน” เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก “ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และมีงานทำอย่างยั่งยืนมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

การแปรรูปกล้วยถือเป็นภูมิปัญญาคนไทยมาช้านานและยังเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับพืชผลทางการเกษตร โดยเฉพาะเกษตรกรที่มีการปลูกกล้วยเป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับกล้วยในยามที่ผลผลิตออกมามาก อีกทั้งเป็นการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีความมั่นคงต่อไป

ดังนั้น สกร.อำเภอพรหมบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม สกร. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ งานการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการแปรรูปกล้วย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวในพื้นที่อำเภอพรหมบุรี ตามความต้องการของคนในชุมชน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในการแปรรูปกล้วย
๒. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในการแปรรูปกล้วย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนทั่วไป
- ผู้สูงอายุ

ระยะเวลา

- จำนวน ๑๘ ชั่วโมง
- ภาคทฤษฎี ๔ ชั่วโมง
- ภาคปฏิบัติ ๑๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพ การแปรรูปกล้วย	๑ ผู้เรียนสามารถอธิบาย ลักษณะ และ ประเภทการแปรรูป ได้ ๒ ผู้เรียนบอกวิธีการ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อนำมาแปรรูปกล้วยได้ ๓ ผู้เรียนสามารถบอก ขั้นตอนการแปรรูปกล้วยได้	๑ ประเภทของการแปรรูป ๒ หลักการเลือกวัตถุดิบ ให้เหมาะสมกับการแปรรูปกล้วย ๓ หลักการเลือกวัสดุอุปกรณ์ ๔ ขั้นตอนและวิธีการแปรรูปกล้วย	๑. ประเภทของการแปรรูป ๒ วิธียากรบรรยายเรื่อง หลักการวัตถุดิบ ให้เหมาะสมกับการใช้งาน ๓ วิธียากรอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรรูปกล้วย ๔ วิธียากรอธิบายขั้นตอน และวิธีแปรรูปกล้วย	๑	-
๒	ทักษะการประกอบอาชีพ หลักสูตรการแปรรูปกล้วย	๒.๑ ผู้เรียนสามารถ แปรรูปกล้วย ได้อย่างถูกต้อง	๑ ขั้นตอนและวิธีการแปรรูปกล้วย - กล้วยกรอบแก้ว - กล้วยตาก - กล้วยม้วน - กล้วยตากทอด - กล้วยกวน - กล้วยสอดไส้	๑ วิธียากรแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ ๒ วิธียากรสอนวิธีแปรรูปกล้วย - กล้วยกรอบแก้ว - กล้วยตาก - กล้วยม้วน - กล้วยตากทอด - กล้วยกวน - กล้วยสอดไส้ ๓ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดทักษะและความชำนาญในแปรรูปกล้วย	๒	๑๔
๓	การบริหารจัดการด้านการตลาด	๓.๑ ผู้เรียนสามารถรู้ช่องทางในการจัดจำหน่ายสินค้า ๓.๒ ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตลาดได้อย่างเป็นระบบ	๓.๑ ช่องทางการจัดจำหน่ายและการตลาด	วิธียากรอธิบายเกี่ยวกับช่องทางการจัดจำหน่ายและการตลาด	๑	-
รวม					๔	๑๔

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสาร/ใบความรู้
๒. สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น Youtube Facebook
๓. วิทยากรที่มีความชำนาญ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลตามชิ้นงานของผู้เรียน
๒. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๓. แบบสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรอาชีพ การทำอาหารขนม

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง



สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ ภายใต้กรอบเวลา ๒ ปี ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เทำทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการมีงานทำอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ มีงานทำอย่างยั่งยืน และมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

จากนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน ๕ กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและว่างงานหลังจากการทำนา หรือทำสวน รวมถึงที่ยังตกงาน และเลี้ยงดูบุตรอยู่ที่บ้าน จึงได้คิดรวมตัวกันรวมกลุ่มกันขึ้นเพื่อร่วมกันทำอาหารขนม เพื่อเป็นรายได้เสริมอื่นที่นอกเหนือจากการทำการเกษตรมาสนับสนุนครอบครัวเป็นระบบกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์พัฒนางาน ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมจัดเนื้อหา ประสบการณ์ให้เกิดผลกับผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข จึงได้ตกลงกันว่าจะทำอาหารขนม ซึ่งอาหารเป็นปัจจัยหลักในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้ว่างงานและผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการทำอาหารขนม สามารถทำเป็นอาชีพเสริมเพื่อหารายได้แก่ครอบครัว เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมถึงเพื่อเป็นการสนับสนุนการรวมกลุ่มก่อให้เกิดรายได้ในชุมชน ชุมชนเกิดความเข้มแข็งต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ว่างงาน
๒. ผู้สูงอายุ

ระยะเวลา

จำนวน	๑๘	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๖	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๑๒	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำอาหารขนม	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ๑.๒ สามารถประกอบอาหารขนมได้	๑.๑ ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจจากการทำอาหารขนม ๑.๓ การเริ่มทำอาหารขนม	๑.๑ วิทยากรอธิบายในการเลือกช่องทางอาชีพในการทำอาหารขนม ๑.๒ วิทยากรอธิบายในการทำอาหารขนมสามารถสร้างรายได้ ๑.๓ วิทยากรอธิบายการทำทอดมันปลากราย	๖	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๑.๔ วิทยาการอธิบายการทำข้าวเหนียวหน้าไก่ทอด ๑.๕ วิทยาการอธิบายการทำสุกี้โรล ๑.๖ วิทยาการอธิบายการทำกล้วยทอด ๑.๗ วิทยาการอธิบายการทำขนมปังหน้าหมู ๑.๘ วิทยาการอธิบายการทำข้าวโพดทอด		
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำอาหารขนม	๒.๑ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการประกอบอาหารขนม ๒.๒ เพื่อให้รู้วิธีการใช้วัสดุและการปรุงอาหารขนม ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ๒.๓ เพื่อให้รู้รูปแบบการปรุงอาหาร ๒.๔ เพื่อให้รู้รูปแบบทำขนมสร้างเสริมรายได้	๒.๑ การเตรียมเอกสารประกอบอาชีพในการทำอาหารขนม ๒.๒ การจัดการขั้นตอนกระบวนการการทำอาหาร และขนม ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ๒.๓ การปรุงอาหาร ๒.๔ การทำขนม	๒.๑ วิทยาการปฏิบัติและนำเข้าสู่เนื้อหาในการทำจริง ๒.๒ วิทยาการเล่าประวัติพร้อมการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในการทำผลิตภัณฑ์แบบจริงจัง ๒.๓ ลงมือสอนในรูปแบบที่กำหนดไว้และเน้นจุดสำคัญ ๒.๔ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดทักษะ ๒.๕ วิทยาการสอนการทำทอดมันปลากราย ข้าวเหนียวหน้าไก่ทอด สุกี้โรล กล้วยทอด ขนมปังหน้าหมู ข้าวโพดทอด		๑๒
รวม				๖	๑๒

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสาร / ใบความรู้
๒. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. Website
๔. Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำอาหารขนม อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

หลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง



พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๒๒๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

- จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา
- สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๒. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๓. ผู้ว่างงาน
๔. ผู้สูงอายุ

ระยะเวลา

จำนวน	๑๘	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๖	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๑๒	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพหลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๑.๒ สามารถประกอบอาหารได้	๑.๑ ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพหลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม	๑.๑ วิทยากรอธิบายในการเลือกช่องทางอาชีพหลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม ๑.๒ วิทยากรอธิบายหลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม	๖	
๒. ทักษะการประกอบอาชีพหลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม	๒.๑ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในหลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม ๒.๒ เพื่อให้รู้วิธีการใช้วัสดุและการทำอาหารต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ๒.๓ เพื่อให้รู้รูปแบบการทำตระกร้า ๒.๔ เพื่อให้รู้รูปแบบการทำตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม	๒.๑ การเตรียมเอกสารประกอบอาชีพหลักสูตรตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม ๒.๒ การจัดการขั้นตอนกระบวนการการทำตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม	๒.๑ วิทยากรปฏิบัติและนำเข้าสู่เนื้อหาในการทำจริง ๒.๒ วิทยากรเล่าประวัติพร้อมการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในการทำผลิตภัณฑ์แบบจริงจัง ๒.๓ ลงมือสอนในรูปแบบที่กำหนดไว้และเน้นจุดสำคัญ ๒.๔ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดทักษะ		๑๒

สื่อการเรียนรู้

๕. เอกสาร / ใบความรู้
๖. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. Website
๘. Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลมอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

หลักสูตรการทำขนมจัดเบรค

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง



๑. ชื่อหลักสูตรการทำขนมจัดเบรค
๒. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลก ได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๔) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุน

การเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในชุมชน มีประชาชนผู้ว่างงานที่ต้องการลดรายจ่าย มีรายได้และมีอาชีพ และประชาชนส่วนใหญ่มีความสนใจในการทำการทำขนมจัดเบรค จึงได้เกิดแนวคิดในการจัดหลักสูตรการทำขนมจัดเบรค ให้กับประชาชนในชุมชนให้มีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างอาชีพเสริมและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว นับเป็นการประกอบอาชีพอีกช่องทางหนึ่ง

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตรการทำขนมจัดเบรค ซึ่งเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยม และมีความต้องการของตลาด นับเป็นอาชีพอีกทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว ทำให้มีความสะดวกในการตัดสินใจสร้างงานสร้างรายได้ และความก้าวหน้าให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการประกอบอาชีพการทำขนมจัดเบรค
- ๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำขนมจัดเบรค
- ๓.๓ ผู้เรียนสามารถลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ ประชาชนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว

เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา (จำนวนชั่วโมง)

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพการทำขนมจัดเบรค (๒ ชั่วโมง)	- เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำขนมจัดเบรคได้ - เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมจัดเบรคได้	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำขนมจัดเบรค ๒. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำขนมจัดเบรค ๓. วิธีการการทำขนมจัดเบรค	วิทยากร บรรยายและให้ผู้เรียน ได้ศึกษา จากวัสดุ/อุปกรณ์จริง เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการ ปฏิบัติจริง ผู้เรียนสังเกตและจดบันทึก	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
๒. วิธีการและขั้นตอนการทำขนมจัดเบรค (๑๑ ชั่วโมง)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุอุปกรณ์การทำขนมจัดเบรค	๑. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำขนมจัดเบรค ๒. ศึกษารายละเอียดและคัดเลือกวัตถุดิบในการทำขนมจัดเบรค	๑. ศึกษาไปความรู้เอกสารเกี่ยวกับ การทำขนมจัดเบรค	๒ ชั่วโมง	๙ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนคัดเลือกวัตถุดิบในการทำการทำขนมจัดเบรค</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการทำขนมจัดเบรค</p>	<p>๓. วิธีการทำการทำขนมจัดเบรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขนมไข่สอดไส้แยม - ครองแครงกะทิสดพริกไทยดำ - คุกกี้เนยสด - เค้กกล้วยหอม - กระทรีปี่ 	<p>๒. วิทยากรบรรยายและปฏิบัติทำการทำขนมจัดเบรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขนมไข่สอดไส้แยม - ครองแครงกะทิสดพริกไทยดำ - คุกกี้เนยสด - เค้กกล้วยหอม - กระทรีปี่ <p>ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากวัสดุ/อุปกรณ์จริง ผู้เรียนสังเกตและจดบันทึก</p>		
<p>๓. การทำบรรจุภัณฑ์และเทคนิคการขาย (๒ ชั่วโมง)</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำบรรจุภัณฑ์และมีทักษะเทคนิคการขายแบบมีหน้าร้านและขายแบบออนไลน์</p>	<p>๑. ข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด</p> <p>๒. การคิดราคาต้นทุนและการหาทำเลที่ตั้ง ร้านค้าที่เหมาะสมในการค้าขาย</p> <p>๓. ฝึกเรียนรู้การขายออนไลน์</p>	<p>๑. วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำบรรจุภัณฑ์</p> <p>๒. วิทยากรบรรยายการคิดราคาต้นทุนและร่วมกันแลกเปลี่ยนการหาทำเลที่ตั้ง ร้านค้าที่เหมาะสมในการค้าขาย</p> <p>๓. วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนฝึกออกแบบการขายออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Line Facebook และแอปพลิเคชันต่างๆ</p> <p>๔. วิทยากรตรวจสอบชิ้นงานและอธิบายเพิ่มเติม สังเกตและจดบันทึก</p>	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
				๔ ชั่วโมง	๑๑ ชั่วโมง
รวมระยะเวลาตลอดหลักสูตร				๑๕ ชั่วโมง	

๗. สื่อการเรียนรู้

๗.๑ ใบความรู้เรื่องการทำขนมจัดเบรค

๗.๒ สื่อ Youtube / วิดีโอคลิป / <https://www.youtube.com/watch?v=eYY๙FWi๕azU>

๗.๓ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

๗.๔ วัสดุจริง

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การประเมินความรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ แบบปรนัย

๘.๒ แบบสังเกตวัดพฤติกรรมการเรียนรู้

๘.๓ แบบความพึงพอใจ

๘.๔ แบบประเมินผลงาน

๘.๕ การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร

๙. เกณฑ์การจบหลักสูตร

๙.๑ มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒ มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๙.๓ มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์

หมายเหตุ สถานศึกษาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรช่างเย็บกระเป่า

จำนวน ๑๗ ชั่วโมง



๑. ชื่อหลักสูตรช่างเย็บกระเป่า

๒. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลก ได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๕) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในชุมชน มีประชาชนผู้ว่างงานที่ต้องการลดรายจ่าย มีรายได้และมีอาชีพ และประชาชนส่วนใหญ่มีความสนใจในการเย็บกระเป่า จึงได้เกิดแนวคิดในการจัดหลักสูตรช่างเย็บกระเป่าให้กับประชาชนในชุมชนให้มีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างอาชีพเสริมและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว นับเป็นการประกอบอาชีพอีกช่องทางหนึ่ง

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตรช่างเย็บกระเป่า ซึ่งเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยม และมีความต้องการของตลาด นับเป็นอาชีพอีกทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว ทำให้มีความสะดวกในการตัดสินใจสร้างงานสร้างรายได้ และความก้าวหน้าให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการประกอบอาชีพช่างเย็บกระเป๋า
- ๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพช่างเย็บกระเป๋า
- ๓.๓ ผู้เรียนสามารถลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

- เชิงคุณภาพ ประชาชนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว
- เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไป จำนวน ๘ คน

๕. ระยะเวลา (จำนวนชั่วโมง)

จำนวน ๑๗ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพช่างเย็บกระเป๋า (๒ ชั่วโมง)	- เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพช่างเย็บกระเป๋าได้ - เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุอุปกรณ์ในการเย็บกระเป๋าได้	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพช่างเย็บกระเป๋า ๒. วัสดุ อุปกรณ์ในการเย็บกระเป๋า ๓. วิธีการเย็บกระเป๋า	วิทยากร บรรยายและให้ผู้เรียน ได้ศึกษา จากวัสดุ/อุปกรณ์จริง เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการ ปฏิบัติจริง ผู้เรียนสังเกตและจดบันทึก	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
๒. วิธีการและขั้นตอนการเย็บกระเป๋า (๑๒ ชั่วโมง)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุอุปกรณ์ในการเย็บกระเป๋า ๒. เพื่อให้ผู้เรียนคัดเลือกผ้าในการเย็บกระเป๋า ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเย็บกระเป๋าได้	๑. วัสดุ อุปกรณ์ ในการเย็บกระเป๋า ๒. ศึกษารายละเอียดและคัดเลือกผ้าในการเย็บกระเป๋า ๓. วิธีการเย็บกระเป๋า -การทำกระเป๋าแบบสะพาย -การทำกระเป๋าใส่สตางค์ -การทำกระเป๋าใส่สตางค์	๑. ศึกษาใบความรู้ เอกสารเกี่ยวกับ การเย็บกระเป๋า ๒ วิทยากรบรรยายและปฏิบัติการเย็บกระเป๋า -การทำกระเป๋าแบบสะพาย -การทำกระเป๋าใส่สตางค์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจาก วัสดุ/อุปกรณ์จริง ผู้เรียนสังเกตและจดบันทึก	๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
๓. การทำบรรจุภัณฑ์และเทคนิคการขาย (๓ ชั่วโมง)	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำบรรจุภัณฑ์และมีทักษะเทคนิคการขายแบบมีหน้าร้านและขายแบบออนไลน์	๑. ข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด ๒. การคิดราคาต้นทุนและการหาทำเลที่ตั้ง ร้านค้าที่เหมาะสมในการค้าขาย	๑. วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำบรรจุภัณฑ์ ๒. วิทยากรบรรยายการคิดราคาต้นทุนและร่วมกันแลกเปลี่ยนการหาทำเล	๑ ชั่วโมง	๒ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๓.ฝึกเรียนรู้การขายออนไลน์	ที่ตั้ง ร้านค้าที่เหมาะสมในการค้าขาย ๓.วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนฝึกออกแบบการขายออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Line Facebook และแอปพลิเคชันต่างๆ ๔.วิทยากรตรวจสอบชิ้นงานและอธิบายเพิ่มเติม สังเกตและจดบันทึก		
				๔ ชั่วโมง	๑๓ ชั่วโมง
รวมระยะเวลาตลอดหลักสูตร				๑๗ ชั่วโมง	

๗. สื่อการเรียนรู้

- ๗.๑ ใบความรู้เรื่องช่างเย็บกระเป๋า
- ๗.๒ สื่อ Youtube / วิดีโอคลิป
- ๗.๓ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- ๗.๔ วัสดุจริง

๘. การวัดและประเมินผล

- ๘.๖ การประเมินความรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ แบบปรนัย
- ๘.๗ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ๘.๘ แบบความพึงพอใจ
- ๘.๙ แบบประเมินผลงาน
- ๘.๑๐ การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร

๙. เกณฑ์การจบหลักสูตร

- ๙.๑ มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๙.๒ มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
- ๙.๓ มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์

หมายเหตุ สถานศึกษาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตร การผูกผ้าในงานพิธี

จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

๑.ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักใน ความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่ เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่า ทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตาม ความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรค หนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติการจัด การศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงจัดให้มี “โครงการศกกลุ่มเป้าหมายที่ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” โดย มอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ ต้องการฝึกอาชีพในพื้นที่ตำบล จากการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพและ วิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้มีความต้องการเรียนรู้และฝึกอาชีพ การผูกผ้าในงานพิธี จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตร การผูกผ้า ในงานพิธี จำนวน ๑๔ ชั่วโมง เพื่อมุ่งพัฒนาคนให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ สามารถ สร้างรายได้ อาชีพให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่จะสามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๒.จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการผูกผ้าในงานพิธี
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การประกอบอาชีพการผูกผ้าในงานพิธี ที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๓.กลุ่มเป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ และฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.ระยะเวลา

จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๑๓ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผูกผ้าในงานพิธี	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และฝึกทักษะวิธีการผูกผ้าในงานพิธี	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการทำการผูกผ้าในงานพิธี ๒. การเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสม	๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ -แนะนำการใช้อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในวิธีการการผูกผ้าในงานพิธี -ขั้นตอนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์	๓๐ นาที	-
๒. ขั้นตอนและวิธีการทำการผูกผ้าในงานพิธี		-ขั้นตอนและวิธีการทำการผูกผ้าในงานพิธี -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ -ขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์การผูกผ้าในงานพิธี -ขั้นตอนการผูกผ้าในงานพิธี ดังนี้ ๑ การจับผ้าลายโบ ๒ การจับจีบผ้าลายผีเสื้อ ๒ ชั้น ๓. การจับจีบผ้าลายสัปประรด ๔ การผูกผ้าลายจิบกระทาบ ๕. การจับจีบผูกผ้าลายจิบตาม	-วิทยากรให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ -ผู้เรียนฝึกทำการผูกผ้าในงานพิธี ดังนี้ ๑ การจับผ้าลายโบ ๒ การจับจีบผ้าลายผีเสื้อ ๒ ชั้น ๓. การจับจีบผ้าลายสัปประรด ๔ การผูกผ้าลายจิบกระทาบ ๕. การผูกผ้าลายดอกไม้ไว้อาลัย สำหรับประดับบ้านอาคาร และสถานที่	-	๑๓ ชม.

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓. การประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การประกอบอาชีพการทำขนมไทยเพื่อการค้าที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ -การควบคุมปริมาณ คุณภาพการผลิตและพัฒนา รูปแบบผลิตภัณฑ์	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ การควบคุมปริมาณ คุณภาพการผลิตและพัฒนา ผลิตภัณฑ์	๑๕ นาที	-
๔.คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	การมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ๑.ความซื่อสัตย์ ๒.ความขยัน อดทน ๓.การออม ๔.ความรับผิดชอบ	๑๕ นาที	-
รวมจำนวนชั่วโมง				๑ ชม.	๑๓ ชม
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร				๑๔ ชม.	

๗.สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล/วิทยากร
๒. ใบความรู้

๘.การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม/ชิ้นงาน
๒. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
๓. การประเมินความรู้ระหว่างปฏิบัติ

๙.เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของเวลาทั้งหมด
๒. ผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักสูตรผลิตภัณฑจากไม้ไผ่สร้างรายได้

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๑. ชื่อหลักสูตร ผลิตภัณฑจากไม้ไผ่สร้างรายได้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๒. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาค เอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลก ได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒)การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดให้มี "โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน" โดยมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออินทร์บุรี ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพและดำเนินการฝึกอาชีพ ที่ ศกร.ตำบล จากการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพและการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้มีความต้องการเรียนรู้และฝึกหลักสูตรผลิตภัณฑจากไม้ไผ่สร้างรายได้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรผลิตภัณฑจากไม้ไผ่สร้างรายได้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง เพื่อมุ่งพัฒนาคน ให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ สามารถสร้างรายได้ อาชีพให้มีความ พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่ จะสามารถทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่สร้างรายได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพของตนเองได้อย่างพอเพียง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่สร้างรายได้

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่สร้างรายได้ มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพของตนเอง มีทักษะในการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพสร้างรายได้

เชิงปริมาณ

ผู้ที่ไม่มียาชีพ ผู้ที่มีอาชีพและมีความต้องการพัฒนาอาชีพ ผู้สนใจทั่วไปประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจในการพัฒนาและต่อยอดอาชีพ เข้าร่วมการจัดกิจกรรม จำนวน ๖ คน

๕. ระยะเวลา (จำนวนชั่วโมง)

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๑๓ ชั่วโมง

รวม ๑๕ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑. อธิบายความสำคัญทางการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายความเป็นไปในทางการประกอบอาชีพ	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในประกอบอาชีพ การวางแผนและการบริหารจัดการหาแหล่งเงินทุน ความต้องการของตลาด การจัดหาวัสดุอุปกรณ์	๑. วิทยากรอธิบายให้ความรู้ กับ ผู้เรียน และร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากสื่อ อุปกรณ์ และประสบการณ์ของวิทยากร ๒. วิเคราะห์อาชีพ จากข้อมูลต่างๆ	๑	
๒.	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๑. สามารถบริหารจัดการอาชีพได้ ๒. จัดการ การตลาดการประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมการขายและบริการได้ ๓.สามารถจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพได้	การบริหารจัดการอาชีพ การ -การลดต้นทุนในการผลิต -การเพิ่มมูลค่าสินค้า การออกแบบบรรจุภัณฑ์ - จัดการการตลาดการประชาสัมพันธ์ - จัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ	วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการการแก้ปัญหา และการจัดการความเสี่ยงในอาชีพการ และให้ผู้เรียน นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑	
๓.	ทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่สร้างรายได้ - ตะกร้าไม้ไผ่ มินิมอล	๑. สามารถเตรียมวัสดุได้ ๒. มีทักษะการทำตะกร้าไม้ไผ่ มินิมอล ๓. มีความรู้ในการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์	ฝึกทักษะการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร -การเตรียมวัตถุดิบ -ขั้นตอนการทำ -การเก็บรักษาตะกร้าไม้ไผ่ มินิมอล	วิทยากรอธิบายและฝึกปฏิบัติการทำตะกร้าไม้ไผ่ มินิมอล		๑๓
รวมจำนวนชั่วโมง					๒	๑๓
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๑๕	

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ช่องทางการประกอบอาชีพ
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ช่องทางการประกอบอาชีพ อ้างอิง

<https://www.youtube.com/watch?v=dHsJCCMbV๑M>

การสอนลายขีด



การสอนจักตอก



การสอนสานตะกร้า



๘. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลหลักสูตร เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้า โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และสารสนเทศที่แสดงการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถต่อการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่สร้างรายได้ ซึ่งสามารถประเมินได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑. มีการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบก่อนเรียนเป็นข้อทดสอบแบบเลือกตอบ
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับ ตนเอง ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๓. ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนได้ผลิตขึ้นอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ผู้สอนได้กำหนดขึ้น โดยใช้แบบ วัดทักษะการปฏิบัติงาน
๔. ประเมินจากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดแบบทดสอบหลังเรียน เป็นข้อทดสอบแบบ เลือกตอบ
๕. ให้ผู้เรียนกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบความพึงพอใจ

๙. เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีระยะเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - ๒.๑ ภาคทฤษฎี สัดส่วนร้อยละ ๒๐
 - ๒.๑ ภาคปฏิบัติ สัดส่วนร้อยละ ๘๐

หลักสูตรผลิตภัณฑจากเชือกกรม

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

๑.หลักสูตร ผลิตภัณฑจากเชือกกรม จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

๒.ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาค เอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุขกับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒)การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดให้มี "โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน" โดยมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพและดำเนินการฝึกอาชีพ ในพื้นที่ตำบล จาก การสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพและการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้มีความต้องการเรียนรู้และฝึกอาชีพหลักสูตรผลิตภัณฑจากเชือกกรม

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ.....จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนา จึงจัดทำหลักสูตรผลิตภัณฑจากเชือกกรม จำนวน ๑๓ ชั่วโมงขึ้น เพื่อมุ่งหวังคนให้ได้รับการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำสามารถสร้างรายได้ ให้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การประกอบอาชีพ การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรมที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความรู้ ด้านการฝึกทักษะในการการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรมและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. ระยะเวลา

ภาคทฤษฎี	๑ ชั่วโมง
ปฏิบัติ	๑๒ ชั่วโมง
รวม	๑๓ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม ๒. การเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสม	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ -แนะนำการเลือกใช้ อุปกรณ์ - ขั้นตอนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ - เทคนิคการเลือกสีและของเชือกถรม	๓๐ นาที	
๒. ขั้นตอนและวิธีการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม		-ขั้นตอนและการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ -การเตรียมอุปกรณ์การทำกระเป๋าใส่โทรศัพท์ และที่ใส่แก้วเยติ (ผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม) -ขั้นตอนการปฏิบัติในการถัก กระเป๋าใส่โทรศัพท์ และที่ใส่แก้วเยติ	วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม -ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในการถักกระเป๋าผลิตภัณฑ์จากเชือกถรม -วิทยากรประเมินการทำกระเป๋าใส่โทรศัพท์ และที่ใส่แก้วเยติ		๑๒ ชม.

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓. การประกอบอาชีพ	๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การประกอบอาชีพ การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม	๑. การบริหารจัดการอาชีพ - การรักษาคุณภาพ - การลดต้นทุนในการผลิต - การเพิ่มมูลค่าสินค้าการออกแบบ การประยุกต์ใช้ ๒. จัดการ การตลาด การประชาสัมพันธ์	วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพ การลดต้นทุนในการผลิต การเพิ่มมูลค่าสินค้าการออกแบบ การประยุกต์ใช้ และให้ผู้เรียนนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓๐ นาที	
๔. คุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ	๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	การมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ๑. ซื่อสัตย์ ๒. ความขยันอดทน ๓. การออม ๔. ความรับผิดชอบ		
รวมจำนวนชั่วโมง				๑ ชม.	๑๒ ชม.
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร				๑๓ ชม.	

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น VCD, DVD, อินเทอร์เน็ต

๘. การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
 ๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
- ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

๙. การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักสูตรผลิตภัณฑจากผ้าดัดมือ

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๑.หลักสูตร ผลิตภัณฑจากผ้าดัดมือ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๒. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาค เอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้อย่างเดียว มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำ “โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” โดยมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำเพื่อใช้ในการฝึกอาชีพและดำเนินการฝึกอาชีพที่ ศกร.ตำบล จาก การสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้ของประชาชน พบว่ามีความต้องการฝึกทักษะการพัฒนาอาชีพเรียนรู้การทำผลิตภัณฑจากผ้าดัดมือ เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพลดรายจ่าย เพิ่มรายได้

ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออินทร์บุรีจึงเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรการทำผลิตภัณฑจากผ้าดัดมือ และช่องทางในการขยายอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนาคน ให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำสามารถสร้างรายได้ อาชีพให้มีความ พัฒนาคณะเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ประกอบอาชีพในการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ ที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองชุมชนและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านการฝึกทักษะในการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. ระยะเวลา

จำนวน	๑๕	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๓	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๑๒	ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึก ทักษะการทำผลิตภัณฑ์ จากผ้าดัดมือ	๑.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ ๒.การเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ให้ มีความเหมาะสม	-วิทยากรบรรยายให้ความรู้ -แนะนำการใช้อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ -ขั้นตอนการเตรียม วัสดุอุปกรณ์	๑	ชั่วโมง
๒.	ขั้นตอนและวิธีการทำ ผลิตภัณฑ์จาก ผ้าดัดมือ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึก ทักษะการทำผลิตภัณฑ์ จากผ้าดัดมือ	-ขั้นตอนและวิธีการการทำ ผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือก ซื้อ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ -ขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์การ ทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ -ขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์จาก ผ้าดัดมือ ๑.การออกแบบแพทเทิร์น ๒.การกั้นขอบผ้า ๓.การสอยเก็บริมผ้าด้านใน	วิทยากรให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติ -ผู้เรียนฝึกการทำ ผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดมือ -วิทยากรประเมินการ ทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัด มือ	๑๒	ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๔.การเย็บตัดมุมทำกันกระเป่า ๕.การติดซิปป -การจำหน่ายผลิตภัณฑ์			
๓.	การประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าดัดฝีมือ สอดคล้องกับศักยภาพตนเองชุมชนและสิ่งแวดล้อม	ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ -การควบคุม ปริมาณ คุณภาพ การผลิตและพัฒนารูปแบบแบบผลิตภัณฑ์	วิทยากรบรรยายให้ความรู้การควบคุม ปริมาณ คุณภาพการผลิตและพัฒนารูปแบบแบบผลิตภัณฑ์	๑ ชั่วโมง	
๔.	คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	การมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ๑.ความซื่อสัตย์ ๒.ความอ่อนม ๓.ความรับผิดชอบ ๔.ความขยัน อดทน	๑ ชั่วโมง	
รวมจำนวนชั่วโมง					๓ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๑๕ ชั่วโมง	

๗. สื่อการเรียนรู้

- ๑.ใบความรู้
- ๒.วิทยากร

๘. การวัดผลและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
๒. การประเมินผลระหว่างจากการทฤษฎี
๓. ชิ้นงาน/การสังเกต

๘. การจบหลักสูตร

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. ประเมินผลงาน / ชิ้นงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักสูตรหมึกรอบสมุนไพรรสร้างอาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑.หลักสูตร หมึกรอบสมุนไพรรสร้างอาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๒.ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ใต้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักใน ความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่ เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่า ทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตาม ความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒)การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรค หนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ การจัดการ ศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำมี “โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” โดยมอบหมายให้ ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ฝึกอาชีพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพและดำเนินการฝึกอาชีพ ที่ ศกร.ตำบล จากการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพและการวิเคราะห์แบบสอบถามความ ต้องการเรียนรู้มีความต้องการเรียนรู้และฝึกอาชีพหมึกรอบสมุนไพรรสร้างอาชีพ

ดังนั้น..... จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรหมึ กรอบสมุนไพรรสร้างอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนาคน ให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ สามารถสร้าง รายได้ อาชีพให้มีความ พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่ จะสามารถทำงานได้อย่าง มี ประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทำหมี่กรอบสมุนไพร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การประกอบอาชีพการทำหมี่กรอบสมุนไพรที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านการฝึกทักษะในการทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๕ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำหมี่กรอบสมุนไพร ๒. การเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสม	- วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - แนะนำการใช้ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ - ขั้นตอนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์	๑๕ นาที	
๒	ขั้นตอนและวิธีการทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ	ความเข้าใจและฝึกทักษะการทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ	- ขั้นตอนและวิธีการการทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ - ขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์ทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ	วิทยากรให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ - ผู้เรียนฝึกการทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ - วิทยากรประเมินการทำหมี่กรอบสมุนไพรสร้างอาชีพ		๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			-ขั้นตอนการทำหมี่กรอบ สมุนไพรรสร้างอาชีพ ๑.การทำหมี่กรอบ ใบเตย ๒.การทำหมี่กรอบอัญชัญ - การจำหน่ายผลิตภัณฑ์			
๓	การประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ การประกอบอาชีพการทำหมี่กรอบ สมุนไพรรสร้างอาชีพ สอดคล้องกับ ศักยภาพตนเอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม	ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ - การควบคุม ปริมาณ คุณภาพการผลิตและ พัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์	วิทยากรบรรยายให้ความรู้การควบคุม ปริมาณ คุณภาพ การผลิตและพัฒนา รูปแบบผลิตภัณฑ์	๑๕ นาที	
๔	คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	การมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ๑. ความซื่อสัตย์ ๒ ความขยัน อดทน ๓. การออม ๔. ความรับผิดชอบ	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๑ ชม.	๕ ชม.
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๖ ชม.	

๗.สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. วิทียากร

๘.การวัดผลและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
๒. การประเมินผลระหว่างจากการปฏิบัติ
๓. ชิ้นงาน /การสังเกต

๙.การจบหลักสูตร

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. ประเมินผลงาน / ชิ้นงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักสูตรอาชีพพรมอนเนกประสงค์ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๑.๑. ชื่อหลักสูตรพรมอนเนกประสงค์

๒.ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาค เอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒)การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดให้มี "โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน" โดยมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพและดำเนินการฝึกอาชีพ ในพื้นที่อำเภอ..... จากการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพและการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้มีความต้องการเรียนรู้และฝึกอาชีพหลักสูตรพรมอนเนกประสงค์

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนา จึงจัดทำหลักสูตรพรมอนเนกประสงค์ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ขึ้น เพื่อมุ่งหวังคนให้ได้รับการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำสามารถสร้างรายได้ ให้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ พัฒนาดตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมมีความพร้อมที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทอพรหมอเนกประสงค์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพ การทอพรหมอเนกประสงค์ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความรู้ ด้านการฝึกทักษะในการทอพรหมอเนกประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. ระยะเวลา

ภาคทฤษฎี	๑	ชั่วโมง	๓๐	นาที
ปฏิบัติ	๑๐	ชั่วโมง	๓๐	นาที
รวม	๑๑	ชั่วโมง		

๖. รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การทอพรหมอเนกประสงค์ การทอพรหมแบบยกดอก -ลายปลา -ลายข้าวหลามตัด ๑ ดอก -ลายกากบาท -ลายข้าวหลามตัด ๓ แถว	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทอพรหมอเนกประสงค์ การทอพรหมแบบยกดอก การทอพรหมแบบยกดอก -ลายปลา -ลายข้าวหลามตัด ๑ ดอก -ลายกากบาท -ลายข้าวหลามตัด ๑ ดอก -ลายกากบาท -ลายข้าวหลามตัด ๓ แถว	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำทอพรหมอเนกประสงค์ การทอพรหมแบบยกดอก -ลายปลา -ลายข้าวหลามตัด ๑ ดอก -ลายกากบาท -ลายข้าวหลามตัด ๓ แถว ๒. การเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสม	-วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - แนะนำการใช้ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ - ขั้นตอนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๓๐ นาที	

๒	ขั้นตอนและ วิธีการทอพรอม แบบยกดอก -ลายปลา -ลายข้าวหลาม ตัด ๑ ดอก -ลายกากบาท -ลายข้าวหลาม ตัด ๓ แถว		-ขั้นตอนและ วิธีการทอพรอม แบบยกดอก -วิธีการ ทอพรอมลายปลา - วิธีการทอ พรอมลายข้าว หลามตัด ๑ ดอก -วิธีการทอพรอม ลายข้าวหลาม ตัด ๓ แถว	วิทยากรให้ผู้เรียนลง มือปฏิบัติ -ผู้เรียนฝึกการ ปฏิบัติการทอพรอม แบบยกดอก -ลายปลา -ลายข้าวหลามตัด ๑ ดอก -ลายกากบาท -ลายข้าวหลามตัด ๓ แถว -วิทยากรประเมิน ชิ้นงาน		๑๐ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๓	การประกอบ อาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้การประกอบ อาชีพการทอพรอม แบบยกดอก ที่ สอดคล้องกับ ศักยภาพตนเอง ชุมชน และ สิ่งแวดล้อม	ความรู้เกี่ยวกับ การประกอบ อาชีพ - การควบคุม ปริมาณคุณภาพ การผลิตและ พัฒนารูปแบบ ผลิตภัณฑ์	วิทยากรบรรยายให้ ความรู้การควบคุม ปริมาณ คุณภาพ การผลิต และ พัฒนารูปแบบ	๓๐ นาที	
๔	คุณธรรม จริยธรรมในการ ประกอบอาชีพ	- เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบ อาชีพ	การมีคุณธรรม จริยธรรมในการ ประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ ๑. ความซื่อสัตย์ ๒ ความขยัน อดทน ๓. การออม ๔. ความรับผิดชอบ	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๑๒ ชม.	

๗.สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. วิทพยากร

๘.การวัดผลและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
๒. การประเมินผลระหว่างจากการปฏิบัติ
๓. ชิ้นงาน / การสังเกต

๙.การจบหลักสูตร

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. ประเมินผลผลงาน / ชิ้นงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักสูตรอาหารว่างเพื่อการค้า

จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

๑.หลักสูตร อาหารว่างเพื่อการค้า จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

๒.ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาค เอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒)การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำ "โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน" โดยมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพและดำเนินการฝึกอาชีพ ในพื้นที่ตำบลจิวราย จากการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพและการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้มีความต้องการเรียนรู้และฝึกอาชีพหลักสูตรแปรรูปเห็ด

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนา จึงจัดทำหลักสูตรแปรรูปเห็ด จำนวน ๑๔ ชั่วโมงขึ้น เพื่อมุ่งหวังคนให้ได้รับการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำสามารถสร้างรายได้ให้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมมีความพร้อมที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพอาหารว่าง เพื่อการค้า
๒. เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อาชีพที่สามารถประกอบได้ในชุมชน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนบอกทิศทางการประกอบอาชีพการขายอาหารว่างได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอาหารว่าง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในอาชีพของตนได้ และส่งเสริมการรวมกลุ่มและนำความรู้ที่ได้ ไปต่อยอดอาชีพในระดับชุมชน

๕. ระยะเวลา

ภาคทฤษฎี	๑ ชั่วโมง
ปฏิบัติ	๑๓ ชั่วโมง
รวม	๑๔ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพค้าขายอาหารว่างเพื่อการค้า	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพอาหารว่าง เพื่อการค้า ๒. เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อาชีพที่สามารถประกอบได้ในชุมชน	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า ๓. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า ๔.เตรียมวัสดุในการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า	๓๐ นาที	
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อการค้า		๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า ๒. เตรียมวัสดุในการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า	วิทยากรอธิบายให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า และฝึกปฏิบัติในการ		๑๓ ชม.

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๓. ขั้นตอนในการ ทำอาหารว่าง เพื่อการค้า - ขนมปังหน้าหมู - ขนมจีบถุงทอง - ขนมครกตลกสวรรค์ - หอยครก - ไข่เต่า	เตรียมวัสดุในการทำแปร รูปเห็น - ขนมปังหน้าหมู - ขนมจีบถุงทอง - ขนมครกตลกสวรรค์ - หอยครก - ไข่เต่า		
๓. การบริหารจัดการในการ ประกอบ อาชีพการ ทำอาหารว่าง เพื่อการค้า	๒. เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อาชีพที่สามารถประกอบได้ ในชุมชน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนบอกทิศ ทางการประกอบอาชีพการ ขายอาหารว่าง เพื่อการค้า ได้	๑. การบริหารจัดการ อาชีพการทำอาหารว่าง เพื่อการค้า - การรักษาคุณภาพของ อาหารว่าง เพื่อการค้า - การลดต้นทุนในการผลิต - การเพิ่มมูลค่าสินค้าการ ออกแบบ การประยุกต์ใช้ ๒. จัดการ การตลาด การ ประชาสัมพันธ์	วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ การบริหารจัดการอาชีพ จัดการ การตลาด การ ประชาสัมพันธ์อาหารว่าง เพื่อการค้า และให้ผู้เรียน นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓๐ นาที	
๔. คุณธรรม จริยธรรมใน การประกอบ อาชีพ	๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบ อาชีพ	การมีคุณธรรมจริยธรรมใน การประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ๑. ซื่อสัตย์ ๒. ความขยันอดทน ๓. การออม ๔. ความรับผิดชอบ		
รวมจำนวนชั่วโมง				๑ ชม.	๑๓ ชม.
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร				๑๔ ชม.	

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการเรียนรู้การทำอาหารว่าง เพื่อการค้า
๒. วิทยากร
๓. เนื้อหาวิชา
๔. อุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะอาชีพ

๘. การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

๙. การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักสูตรศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง



๑. ชื่อหลักสูตรศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น

๒. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๖) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในชุมชน มีประชาชนผู้ว่างงานที่ต้องการลดรายจ่ายมีรายได้และมีอาชีพ และประชาชนส่วนใหญ่มีความสนใจในการทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น จึงได้เกิดแนวคิดในการจัดหลักสูตรศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้นให้กับประชาชนในชุมชนให้มีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างอาชีพเสริมและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว นับเป็นการประกอบอาชีพอีกช่องทางหนึ่ง

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... จึงจัดทำหลักสูตรศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น ซึ่งเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยม และมีความต้องการของตลาด นับเป็นอาชีพอีกทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว ทำให้มีความสะดวกในการตัดสินใจสร้างงานสร้างรายได้ และความก้าวหน้าให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการประกอบอาชีพศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น
- ๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น
- ๓.๓ ผู้เรียนสามารถลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ ประชาชนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว

เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา (จำนวนชั่วโมง)

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น (๒ ชั่วโมง)	- เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้นได้ - เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุอุปกรณ์ในการทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้นได้	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น ๒. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น ๓. วิธีการทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น	วิทยากร บรรยายและให้ผู้เรียน ได้ศึกษา จากวัสดุ/อุปกรณ์จริง เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการ ปฏิบัติจริง ผู้เรียนสังเกตและจดบันทึก	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
๒. วิธีการและขั้นตอนการทำ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุ	๑. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น	๑. ศึกษาใบความรู้เอกสารเกี่ยวกับ	๒ ชั่วโมง	๙ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ศิลปะประดิษฐ์ จากริบบิ้น (๑๑ ชั่วโมง)	อุปกรณ์การทำศิลปะประดิษฐ์ จากริบบิ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนคัดเลือกผ้า ในการทำศิลปะประดิษฐ์จาก ริบบิ้น ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ทำศิลปะประดิษฐ์จากริบบิ้น	๒. ศึกษารายละเอียดและ คัดเลือกผ้าในการทำศิลปะ ประดิษฐ์จากริบบิ้น ๓. วิธีการทำศิลปะ ประดิษฐ์จากริบบิ้น -พับเหรียญไปรษณ แบบที่ ๑ -พับเหรียญไปรษณ แบบที่ ๒ -พับเหรียญไปรษณ แบบที่ ๓ -พวงมาลัยคล้องมือ	การทำศิลปะประดิษฐ์จาก ริบบิ้น ๒. วิทยากรบรรยายและ ปฏิบัติทำศิลปะประดิษฐ์ จากริบบิ้น -พับเหรียญไปรษณ แบบที่ ๑ -พับเหรียญไปรษณ แบบที่ ๒ -พับเหรียญไปรษณ แบบที่ ๓ -พวงมาลัยคล้องมือ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจาก วัสดุ/อุปกรณ์จริง ผู้เรียน สังเกตและจดบันทึก		
๓.การทำบรรจุ ภัณฑ์และ เทคนิคการขาย (๒ ชั่วโมง)	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำบรรจุ ภัณฑ์และมีทักษะเทคนิคการ ขายแบบมีหน้าร้านและขาย แบบออนไลน์	๑.ข้อมูลการตลาดและ วิเคราะห์ความต้องการ ของตลาด ๒.การคิดราคาต้นทุนและ การทำเลที่ตั้ง ร้านค้าที่ เหมาะสมในการค้าขาย ๓.ฝึกเรียนรู้การขาย ออนไลน์	๑.วิทยากรบรรยายและให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำบรรจุ ภัณฑ์ ๒.วิทยากรบรรยายการคิด ราคาต้นทุนและร่วมกัน แลกเปลี่ยนการทำเล ที่ตั้ง ร้านค้าที่เหมาะสมใน การค้าขาย ๓.วิทยากรบรรยายและให้ ผู้เรียนฝึกออกแบบการ ขายออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชัน Line Facebook และ แอปพลิเคชันต่างๆ ๔.วิทยากรตรวจสอบ ชิ้นงานและอธิบาย เพิ่มเติม สังเกตและจด บันทึก	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
				๔ ชั่วโมง	๑๑ ชั่วโมง
รวมระยะเวลาตลอดหลักสูตร				๑๕ ชั่วโมง	

๗. สื่อการเรียนรู้

- ๗.๑ ใบความรู้เรื่องศิลปะประดิษฐ์จากรีบบิ้น
- ๗.๒ สื่อ Youtube / วิดีโอคลิป
- ๗.๓ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- ๗.๔ วัสดุจริง

๘. การวัดและประเมินผล

- ๘.๑๑ การประเมินความรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ แบบปรนัย
- ๘.๑๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ๘.๑๓ แบบความพึงพอใจ
- ๘.๑๔ แบบประเมินผลงาน
- ๘.๑๕ การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร

๙. เกณฑ์การจบหลักสูตร

- ๙.๑ มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๙.๒ มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
- ๙.๓ มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์

หมายเหตุ สถานศึกษาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการถักเปลงวน (การถักเปลงวนจากผ้า)

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ ภายใต้กรอบเวลา ๒ ปีที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เราเท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจ ที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และมั่นคงอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียน และระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

ดังนั้น จึงได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง หลักสูตร การถักเปลงวน (การถักเปลงวนจากผ้า) จำนวน ๑๓ ชั่วโมงขึ้น เพื่อเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจ และ พัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายและผู้สนใจ ให้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ พัฒนา อาชีพ เพื่อก่อให้เกิดรายได้กับตนเองและครอบครัว เป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำมีหลักการดังนี้

๑. เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้การถักเปลงวนจากผ้า การสร้างช่องทางการจำหน่าย การบริหารงบประมาณต้นทุน การส่งเสริมการขาย
๒. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้และผลผลิตที่ได้จากการถักเปลงวนจากผ้าไปจัดจำหน่ายและประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพการถักเปลงวนจากผ้า การจำหน่าย การบริหาร งบประมาณต้นทุน การส่งเสริมการขาย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

เป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ ๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ ๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน	๑๓	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๒	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๑๑	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหาวิชา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. อุปกรณ์และวัสดุการถักเปียถนอมจากผ้า	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพการถักเปียถนอมจากผ้า ๒. สร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	๑. อุปกรณ์และการคัดเลือกวัสดุการถักเปียถนอมจากผ้า - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัสดุการถักเปียถนอมจากผ้า - การเลือกวัสดุอุปกรณ์การถักเปียถนอมจากผ้า - ขั้นตอนการถักเปียถนอมจากผ้าการสานถักขึ้นแถวแปล	๑. วิทยากรบรรยายอุปกรณ์ที่ใช้ในวัสดุการถักเปียถนอมจากผ้าได้และเทคนิคการเลือกใช้วัสดุในวัสดุการถักเปียถนอมจากผ้า การสร้างช่องทางการจำหน่าย การบริหารงบประมาณ ต้นทุน การส่งเสริมการขาย กับสถิติประกอบการสอน	๑	๓
๒. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การถักเปียถนอมจากผ้า	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพการถักเปียถนอมจากผ้า	๒. การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์การถักเปียถนอมจากผ้า ๒.๑ ขั้นตอนการสานขึ้นแถวการถักแปล ๒.๒ การทำหูแปล ๒.๓ การต่อแปล	๒. วิทยากรบรรยายการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมกับสถิติในแต่ละขั้นตอน - ขั้นตอนการสานขึ้นแถวการถักแปล - การทำหูแปล - การต่อแปล		๘
๓. การสร้างช่องทางการจำหน่าย	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างช่องทางการจำหน่ายแปลถนอมจากผ้า	การสร้างช่องทางการจำหน่าย ๑. การบริหารงบประมาณต้นทุน ๒. การส่งเสริมการขาย	๔. วิทยากรบรรยายเทคนิคการสร้างช่องทางการจำหน่ายแปลถนอมจากผ้า เพื่อให้เกิดเอกลักษณ์และเป็นที่น่าสนใจของผู้ซื้อมากขึ้น รวมถึงสอดแทรกคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	๑	
รวมชั่วโมง				๒	๑๑

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารใบความรู้
๒. สื่อบุคคลผู้รู้ / ภูมิปัญญา
๓. สื่อแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

- มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการทำไม้กวาด (ไม้กวาดทางมะพร้าว)

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ความเป็นมา

ในปัจจุบันโลกของเราพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว พร้อมกันนั้นโลกของเราก็เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา โลกร้อนขึ้น เพราะมนุษย์ใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง ไม่คำนึงถึงว่าทรัพยากรจะหมดหรือสูญหายไปจากโลกนี้ การสร้างอุปกรณ์ใช้ในครัวเรือนที่ทำจากวัสดุ ในชุมชน ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านอาชีพใน ๕ กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย อาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชย์กรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง โดยมุ่งให้กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสร้างรายได้ที่มั่นคงอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น มุ่งเน้นประชากรที่ว่างงานให้มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับชุมชนและ ครอบครัว ซึ่งมีพื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตร เช่น การทำนา ทำไร่และ ปลูกผัก หลังจากการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร มีการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้กับคนในชุมชน โดยการรวมกลุ่มกันทำอาชีพเสริม เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำไม้กวาดทางมะพร้าว เป็นต้น ซึ่งสร้างรายได้ให้กับชุมชนเป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และตอบสนองกับความต้องการของประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาอาชีพสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ ให้เกิดรายได้กับตนเอง และครอบครัว เป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

ดังนั้นจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) ขึ้นเพื่อสร้างอาชีพกับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดกระบวนการคิดเป็น สร้างงานสร้างรายได้ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และเป็นการบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้ากับเรื่องการนำวัสดุในท้องถิ่นมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนในการทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่าย
๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะในการทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว)
๓. มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงหลังจบหลักสูตร

จุดมุ่งหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะ การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่าย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้

เป้าหมาย

ประชาชนในพื้นที่

ระยะเวลา

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๓ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๑๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำไม้กวาด (ไม้กวาดทางมะพร้าว) เทคนิควิธีการใช้อุปกรณ์การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว)	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ความสำคัญในการทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) ได้ - เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการเลือก และ ใช้วัสดุ อุปกรณ์การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว)ได้	- ความหมาย ความสำคัญของใน การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) - การวิเคราะห์บริบท ของชุมชน และ สิ่งแวดล้อมเพื่อ ประกอบอาชีพ - ทักษะการเลือก และใช้วัสดุอุปกรณ์ การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) อย่างเหมาะสม	- วิทยากรบรรยาย ให้ ความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษา เนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) - วิทยากรและผู้เรียนร่วม สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกทักษะการทำไม้กวาด (ไม้กวาดทางมะพร้าว)	๓	
๒	ทักษะการประกอบอาชีพการทำไม้กวาด (ไม้กวาดทางมะพร้าว)	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติ การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว)ได้	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติ การทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว) ประกอบอาชีพ สร้าง รายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้	- วิทยากรให้ผู้เรียนฝึกลงมือปฏิบัติ การทำไม้กวาด (ไม้กวาดทางมะพร้าว) ผู้เรียนและวิทยากรร่วมกันสรุปความรู้ พร้อมชิ้นงาน		๕
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำไม้กวาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว)	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดคุณภาพและคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขายสินค้าได้	- เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร - เพื่อให้ผู้เรียนจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย	- สำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของทรัพยากร - จัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต กำหนดราคาขาย		๕
รวมชั่วโมง					๓	๑๐

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารใบความรู้
๒. สื่อบุคคลผู้รู้ / ภูมิปัญญา
๓. สื่อแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

- มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร ซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร ซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็น การสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน มีทักษะการทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๔ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๑. วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๑ ชม.	
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำ ซาลาเปา แพนชีไส้ครีม ฟักทอง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำ ซาลาเปา แพนชีเพื่อการค้า บ้านระจัน	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำซาลาเปาแพนชีไส้ครีมฟักทอง - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำ ซาลาเปาแพนชีไส้ครีม ฟักทอง - ขั้นตอนการทำซาลาเปาแพนชีไส้ครีมฟักทอง - การบรรจุภัณฑ์	วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการทำซาลาเปา และการทำ ซาลาเปาแพนชีไส้ครีมฟักทอง - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำซาลาเปาแพนชีไส้ครีม ฟักทอง	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการทำ ซาลาเปาแฟนซีไส้ครีมฟักทอง - การบรรจุภัณฑ์ 		
๓.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำ ซาลาเปาแฟนซีไส้เผือกกวน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำ ซาลาเปาแฟนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน	<p>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <p>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำซาลาเปาแฟนซีไส้เผือกกวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำ ซาลาเปาแฟนซีไส้เผือกกวน - ขั้นตอนการทำซาลาเปาแฟนซีไส้เผือกกวน - การบรรจุภัณฑ์ 	<p>วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <p>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการทำซาลาเปาและการทำ ซาลาเปาแฟนซีไส้เผือกกวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำซาลาเปาแฟนซีไส้เผือกกวน <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการทำ ซาลาเปาแฟนซีไส้เผือกกวน - การบรรจุภัณฑ์ 	๓๐ นาที	๔ ชม.
๔.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำ ซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาเตยหอม	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำ ซาลาเปาแฟนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน	<p>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ 	<p>วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ 	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาเตยหอม</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาเตยหอม - ขั้นตอนการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาเตยหอม - การบรรจุภัณฑ์	<u>วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการทำซาลาเปาและการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาเตยหอม</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาเตยหอม - ขั้นตอนการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาเตยหอม - การบรรจุภัณฑ์		
๕.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ครีมลาวาชาไทย	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำซาลาเปาแฟนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาชาไทย</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาชาไทย - ขั้นตอนการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาชาไทย - การบรรจุภัณฑ์	<u>วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <u>วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการทำซาลาเปาและการทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาชาไทย</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำซาลาเปาแฟนซีไส้ลาวาชาไทย	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				- ขั้นตอนการทำ ซาลาเปาแพนซีไส้ ลาวาซาไทย - การบรรจุภัณฑ์		
๖.	การบริหาร ตลาดและการ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ การทำ ซาลาเปา แพนซีเพื่อ การค้า บ้านระจัน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน บอกการบริหาร การตลาดการทำ ซาลาเปาแพนซี เพื่อการค้า บ้านระจัน ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียน บอกวิธีการตลาด และการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การทำซาลาเปา แพนซีเพื่อการค้า บ้านระจัน ได้อย่างถูกต้อง	๑. การบริหารการตลาดใน การทำซาลาเปาแพนซีเพื่อ การค้า บ้านระจัน ๒. วิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์การทำ ซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้า บ้านระจัน	๑. วิทยากรอธิบาย การบริหาร การตลาด ในการทำซาลาเปา แพนซีเพื่อการค้า บ้านระจัน ๒. วิทยากรอธิบาย วิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การทำซาลาเปา แพนซีเพื่อการค้า บ้านระจัน	๑ ชม.	
รวมจำนวนชั่วโมง					๔	๑๖
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๐	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้การทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำซาลาเปาแพนซีเพื่อการค้าบ้านระจัน

หลักสูตรนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร นวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล..... ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร นวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน มีทักษะการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๔ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	<u>๑. วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๑ ชม.	
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานของการวางแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะพื้นฐานของการวางแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการวางแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน</u> - ทักษะที่ใช้ในการวางแผนไทย	<u>วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <u>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการวางแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน</u> - ทักษะที่ใช้ในการวางแผนไทย	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			- ขั้นตอนการนวด แผนไทย - การประชา สัมพันธ์	- ขั้นตอนการการนวด แผนไทย - การประชา สัมพันธ์		
๓.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการนวดเส้นประธานสิบ	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน	พื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการนวดแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน - ทักษะที่ใช้ในการนวดแผนไทย	วิทยากรบรรยายเรื่อง พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้ การประกอบอาชีพ วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการนวดแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน - ทักษะที่ใช้ในการนวดแผนไทย	๓๐ นาที	๔ ชม.
๔.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการนวดแก้อาการในร่างกาย	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน	พื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการนวดแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน - ทักษะที่ใช้ในการนวดแผนไทย	วิทยากรบรรยายเรื่อง พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้ การประกอบอาชีพ วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการนวดแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน - ทักษะที่ใช้ในการนวดแผนไทย	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๕.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการวาดแบบผสมผสาน	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการวาดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน	พื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการวาดแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน - ทักษะที่ใช้ในการวาดแผนไทย	วิทยากรบรรยายเรื่อง พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการวาดแผนไทย เพื่อสุขภาพบ้านระจัน - ทักษะที่ใช้ในการวาดแผนไทย	๓๐ นาที	๔ ชม.
๖.	การบริหารตลาดและการโฆษณาประชาสัมพันธ์ การวาดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกการบริหารการตลาดการวาดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการตลาดและการโฆษณาประชาสัมพันธ์ การวาดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน ได้อย่างถูกต้อง	๑. การบริหารการตลาดในทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน ๒. วิธีการโฆษณาประชาสัมพันธ์การวาดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน	๑. วิทยากรอธิบายการบริหารการตลาดในทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน ๒. วิทยากรอธิบายวิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การวาดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน	๑ ชม.	
รวมจำนวนชั่วโมง					๔	๑๖
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๐	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้การทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพบ้านระจัน

หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร มีทักษะการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๔ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจ สร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	<u>๑. วิทยากรบรรยายเรื่อง พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๓๐ นาที	
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำข้าวเกรียบฟักทอง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำข้าวเกรียบฟักทอง	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำข้าวเกรียบฟักทอง</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำข้าวเกรียบฟักทอง - ขั้นตอนการทำข้าวเกรียบฟักทอง	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการทำข้าวเกรียบฟักทอง</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำข้าวเกรียบฟักทอง - ขั้นตอนการทำข้าวเกรียบฟักทอง	๓๐ นาที	๔ ชม.
๓.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำกล้วยกวน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำกล้วยกวน	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำกล้วยกวน</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำกล้วยกวน - ขั้นตอนการทำกล้วยกวน	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการทำกล้วยกวน</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำกล้วยกวน - ขั้นตอนการทำกล้วยกวน	๑ ชม.	๔ ชม.
๔.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำฟักเชื่อมแห้ง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำฟักเชื่อมแห้ง	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำฟักเชื่อมแห้ง</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำฟักเชื่อมแห้ง - ขั้นตอนการทำฟักเชื่อมแห้ง	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการทำฟักเชื่อมแห้ง</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำฟักเชื่อมแห้ง - ขั้นตอนการทำฟักเชื่อมแห้ง	๑ ชม.	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๕.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำเฟือกทอดกรอบ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำเฟือกทอดกรอบ	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำเฟือกทอดกรอบ</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำเฟือกทอดกรอบ - ขั้นตอนการทำเฟือกทอดกรอบ	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการทำเฟือกทอดกรอบ</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำเฟือกทอดกรอบ - ขั้นตอนการทำเฟือกทอดกรอบ	๓๐ นาที	๔ ชม.
๖.	การบริหารตลาดและการโฆษณาประชาสัมพันธ์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร บ้านระจัน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกการบริหารการตลาดการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการตลาดและการโฆษณาประชาสัมพันธ์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร บ้านระจัน	๑. การบริหารการตลาดในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ๒. วิธีการโฆษณาประชาสัมพันธ์การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน	๑. วิทยากรอธิบายการบริหารการตลาดในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ๒. วิทยากรอธิบายวิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร บ้านระจัน	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๔	๑๖
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๐	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การทำการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรบ้านระจัน

หลักสูตรขนมไทย จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร ขนมไทย

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร ขนมไทย เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำขนมไทย เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำขนมไทย

๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำขนมไทย

๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำขนมไทย สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำขนมไทย มีทักษะการทำขนมไทย และสามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำขนมไทย สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๘ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๔ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจสร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๑. วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๑ ชม.	
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมหม้อแกงถั่ว	๑. ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจการฝึกทักษะการทำขนมหม้อแกง	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมหม้อแกง - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมหม้อแกง - ขั้นตอนการทำขนมหม้อแกง - การบรรจุภัณฑ์	๑. วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ ๑. วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการทำขนมหม้อแกง - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมหม้อแกง - ขั้นตอนการทำขนมหม้อแกง - การบรรจุภัณฑ์	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมชั้นแพนซี	๑.ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำขนมชั้นแพนซี	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมชั้นแพนซี - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมชั้นแพนซี - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมชั้นแพนซี- ขั้นตอนการทำขนมชั้นแพนซี - การบรรจุภัณฑ์	๑.วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓.แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ ๒.วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการทำขนมชั้นแพนซี - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมชั้นแพนซี - ขั้นตอนการทำขนมชั้นแพนซี - การบรรจุภัณฑ์	๓๐ นาที	๔ ชม.
๔	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมวุ้นแพนซี	๑.ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำขนมวุ้นแพนซี	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมวุ้นแพนซี - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมวุ้นแพนซี - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมวุ้นแพนซี - ขั้นตอนการทำขนมวุ้นแพนซี - การบรรจุภัณฑ์	๑.วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓.แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ ๑.วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการทำขนมวุ้นแพนซี - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมวุ้นแพนซี - ขั้นตอนการทำขนมวุ้นแพนซี - การบรรจุภัณฑ์	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			- ขั้นตอนการทำขนมวุ้นแพนซี - การบรรจุภัณฑ์			
๕	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมเปียกปูนกะทิสด	๑. ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำขนมเปียกปูนกะทิสด	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมเปียกปูนกะทิสด - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมเปียกปูนกะทิสด - ขั้นตอนการทำขนมเปียกปูนกะทิสด - การบรรจุภัณฑ์	๑. วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ ๒. วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการทำขนมเปียกปูนกะทิสด - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมเปียกปูนกะทิสด - ขั้นตอนการทำขนมเปียกปูนกะทิสด - การบรรจุภัณฑ์	๓๐ นาที	๔ ชม.
๖.	การบริหารตลาดและการจำหน่ายขนมไทย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกการบริหารการตลาดทำขนมไทยได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการจำหน่ายขนมไทยได้อย่าง ถูกต้อง	๑. การบริหารการตลาดในทำขนมไทย ๒. วิธีการจำหน่ายขนมไทย	๑. วิทยากรอธิบายการบริหารการตลาดในทำขนมไทย ๒. วิทยากรอธิบายวิธีการจำหน่ายขนมไทย	๑ ชม.	
รวมจำนวนชั่วโมง					๔	๑๖
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๐	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การทำขนมไทย
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้การทำขนมไทย
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ ชิ้นงาน หรือผลงาน
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำขนมไทย

หลักสูตร อาหารว่างเพื่อการค้า จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร อาหารว่างเพื่อการค้า

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร อาหารว่างเพื่อการค้า เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำอาหารว่างเพื่อการค้า เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำอาหารว่างเพื่อการค้า
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำอาหารว่างเพื่อการค้า
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อการค้า สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำอาหารว่างเพื่อการค้า มีทักษะการทำอาหารว่างเพื่อการค้า และสามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อการค้า สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๓ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	<u>วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๓๐ นาที	
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมวาฟเฟิล	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำวาฟเฟิลมะพร้าวอ่อน	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมวาฟเฟิลมะพร้าวอ่อน</u> -วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำวาฟเฟิลมะพร้าวอ่อน -ขั้นตอนการทำวาฟเฟิลมะพร้าวอ่อน - การบรรจุภัณฑ์	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการทำขนมวาฟเฟิลมะพร้าวอ่อน</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำวาฟเฟิลมะพร้าวอ่อน - ขั้นตอนการทำวาฟเฟิลมะพร้าวอ่อน - การบรรจุภัณฑ์	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
๓	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมปุยฝ้าย	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำขนมปุยฝ้าย	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมปุยฝ้าย</u> -วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำการทำขนมปุยฝ้าย -ขั้นตอนการทำขนมปุยฝ้าย - การบรรจุภัณฑ์	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการทำขนมปุยฝ้าย</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมปุยฝ้าย - ขั้นตอนการทำการทำขนมปุยฝ้าย - การบรรจุภัณฑ์	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง ๓๐ นาที

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน</u> -วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน -ขั้นตอนการทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน - การบรรจุภัณฑ์	<u>วิทยากรบรรยาย</u> <u>สาธิตและฝึกทักษะการทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน - ขั้นตอนการทำขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน - การบรรจุภัณฑ์	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
๕.	การบริหารตลาดและการจำหน่ายอาหารว่างเพื่อการค้า	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกการบริหารการตลาดทำอาหารว่างเพื่อการค้าได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการจำหน่ายอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง	๑. การบริหารการตลาดในทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๒. วิธีการจำหน่ายอาหารว่างเพื่อการค้า	๑. วิทยากรอธิบายการบริหารการตลาดในทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๒. วิทยากรอธิบายวิธีการจำหน่ายอาหารว่างเพื่อการค้า	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๒.๓๐	๑๒.๓๐
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๑๕	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้อาหารว่างเพื่อการค้า
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้อาหารว่างเพื่อการค้า
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ ชิ้นงาน หรือผลงาน
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์อาหารว่างเพื่อการค้า

หลักสูตร การทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล จำนวน ๒๕ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร การทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร การทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล มีทักษะการทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล และสามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำกระเป๋ากวีสตรีไซเคิล สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๕ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจ สร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	พื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะกระเป๋จากวัสดุรีไซเคิล ๑. วัสดุอุปกรณ์การทำกระเป๋จากวัสดุรีไซเคิล ๒. บรรยายและฝึกปฏิบัติ ขั้นตอนการทำกระเป๋จากวัสดุรีไซเคิล	วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะกระเป๋จากวัสดุรีไซเคิล - การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำกระเป๋จากวัสดุรีไซเคิล - ขั้นตอนการทำกระเป๋จากวัสดุรีไซเคิล วัสดุอุปกรณ์การทำกระเป๋จากวัสดุรีไซเคิล ๑. ซองกาแฟจำนวน ๕๐๐ ซอง ๒. กรรไกร ๓. มีดคัตเตอร์ ๔. แม็กเย็บกระดาษ ๕. หูกระเป๋ ๖. เทปใส บรรยายและฝึกปฏิบัติ ขั้นตอนการทำ ๑. เลือกซองกาแฟยี่ห้อเดียวกัน มาตัดหัวท้ายซองและนำมาล้างทำความสะอาดแล้วนำไป	๒ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				<p>ตากแดดให้แห้ง</p> <p>๒. นำชองกาแพที่ทำความสะอาดแล้วมาตัดให้ได้ขนาด ๔ เซนติเมตร</p> <p>๓. ชองกาแพมาพับตามยาวขนาด ๑ ใน ๓ หรือ ๑ ใน ๒ ของชอง และเย็บด้วยแม็กเย็บกระดาษ</p>		
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล	๑. ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล	<p><u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล</u></p> <p>-วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล</p> <p>-ขั้นตอนการทำ การทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล</p>	<p><u>การเรียนรู้และฝึกทักษะกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล</u></p> <p><u>บรรยายและฝึกปฏิบัติ</u></p> <p><u>ขั้นตอนการทำ</u></p> <p>๑. นำชองกาแพที่พับและเย็บมาสานต่อกันขึ้นรูปตามแบบการสานโดยสานจากกันกระเป่าก่อนแล้วขึ้นสานด้านชั้นล่างขึ้นไป ชั้นที่ ๑ ถึงชั้นที่ ๗</p>	๒ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง
๓	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล	<p><u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิลและการเรียนรู้ช่องทางจำหน่ายออนไลน์</u></p>	<p><u>การเรียนรู้และฝึกทักษะกระเป่าจากวัสดุรีไซเคิล</u></p> <p><u>บรรยายและฝึกปฏิบัติ</u></p> <p><u>ขั้นตอนการทำ</u></p> <p>๑. นำชองกาแพที่พับและเย็บมาสานต่อกันขึ้นรูปตามแบบลูกโซ่การสานโดยสานด้านชั้นล่างขึ้นไป (สานต่อจากการทำครั้งที่แล้ว) ชั้นที่ ๘ ถึงชั้นที่ ๙</p> <p>๒. การติดหูกระเป่า</p>	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔	-การคำนวณต้นทุนและค่าแรง -เทคนิคการออกแบบลวดลายอื่นๆ -ช่องทางจำหน่าย	ผู้เรียนรู้และเข้าใจ การฝึกทักษะ การคำนวณต้นทุนและค่าแรง เทคนิคการ ออกแบบลวดลาย อื่นๆและช่องทางจำหน่าย อาทิเช่น ช่องทางจำหน่าย ออนไลน์ facebook,Tiktok	การคำนวณต้นทุนและค่าแรงเทคนิค การออกแบบ ลวดลายอื่นๆและ ช่องทางจำหน่าย อาทิเช่น ช่องทางจำหน่ายออนไลน์ facebook,Tiktok	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่อง ๑. การคำนวณ ต้นทุนและค่าแรง ๒.เทคนิคการ ออกแบบลวดลาย อื่นๆ ๓. ช่องทางจำหน่าย อาทิเช่น ช่องทางจำหน่ายออนไลน์ facebook,Tiktok	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๕	๒๐
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๕	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การทำกระเป๋าจากวัสดุรีไซเคิล
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้การทำกระเป๋าจากวัสดุรีไซเคิล
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ ชิ้นงาน หรือผลงาน
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำกระเป๋าจากวัสดุรีไซเคิล

หลักสูตร อาหารว่าง จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร อาหารว่าง

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร อาหารว่าง เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำอาหารว่าง เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำอาหารว่าง
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำอาหารว่าง
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำอาหารว่าง สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำอาหารว่าง มีทักษะการทำอาหารว่าง และสามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำอาหารว่าง สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๓ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐาน เกี่ยวกับการ ประกอบ อาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ และเข้าใจ ความสำคัญของ การประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ และเข้าใจความ เป็นไปได้ในการ ประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ และเข้าใจ สร้าง อาชีพการเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถ นำ ความรู้ไปประกอบ อาชีพสร้างรายได้	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับ</u> <u>การประกอบ</u> <u>อาชีพ</u> ๑. ความสำคัญ ของการประกอบ อาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ ในการประกอบ อาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ	<u>วิทยากรบรรยาย</u> <u>เรื่องพื้นฐาน</u> <u>เกี่ยวกับการ</u> <u>ประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของ การประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ ในการประกอบ อาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การ ประกอบอาชีพ	๓๐ นาที	
๒.	การเรียนรู้ และฝึก ทักษะ การทำขนม ทองม้วนสด มะพร้าว อ่อน ทองม้วน กรอบ ดอกอัญชัญ	ผู้เรียนรู้และเข้าใจ การฝึกทักษะการ ทองม้วนสด มะพร้าวอ่อน ทองม้วนกรอบ ดอกอัญชัญ	<u>การเรียนรู้และฝึก</u> <u>ทักษะการทำ</u> <u>ขนมทองม้วนสด</u> <u>มะพร้าวอ่อน</u> <u>ทองม้วนกรอบ</u> <u>ดอกอัญชัญ</u> -วัสดุอุปกรณ์ที่ ต้องใช้ทำทองม้วน สดมะพร้าวอ่อน ทองม้วนกรอบ ดอกอัญชัญ -ขั้นตอนการทำ ทองม้วนสด มะพร้าวอ่อน ทองม้วนกรอบ ดอกอัญชัญ	<u>วิทยากรบรรยาย</u> <u>สาธิตและฝึกทักษะ</u> <u>การทำขนม</u> <u>ทองม้วนสด</u> <u>มะพร้าวอ่อน</u> <u>ทองม้วนกรอบ</u> <u>ดอกอัญชัญ</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้อง ใช้ทำทองม้วนสด มะพร้าวอ่อน ทองม้วนกรอบ ดอกอัญ - ขั้นตอนการทำ ทองม้วนสด มะพร้าวอ่อน ทองม้วนกรอบ ดอกอัญ	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำน้ำเต้าหู้ปาห่องโก๋	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำน้ำเต้าหู้ปาห่องโก๋	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำน้ำเต้าหู้ ปาห่องโก๋</u> -วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำการทำน้ำเต้าหู้ปาห่องโก๋ -ขั้นตอนการทำน้ำเต้าหู้ปาห่องโก๋	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการทำน้ำเต้าหู้ ปาห่องโก๋</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำน้ำเต้าหู้ปาห่องโก๋ - ขั้นตอนการทำน้ำเต้าหู้ ปาห่องโก๋	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
๔	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย	ผู้เรียนรู้และเข้าใจการฝึกทักษะการทำขนมคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำขนมคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย</u> -วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำขนมคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย -ขั้นตอนการทำคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการทำขนมคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย</u> - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการขนมคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย - ขั้นตอนการทำขนมคูกี้ รัญพีช และน้ำใบเตย	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
๕.	การบริหารตลาดและการจำหน่ายอาหารว่าง	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกการบริหารตลาดทำอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการจำหน่ายอาหารว่างได้อย่าง ถูกต้อง	๑. การบริหารการตลาดในทำอาหารว่าง ๒. วิธีการจำหน่ายอาหารว่าง	๑. วิทยากรอธิบายการบริหารตลาดในการทำอาหารว่าง ๒.วิทยากรอธิบายวิธีการจำหน่ายอาหารว่าง	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๓ ชม.	๑๒ ชม.
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๑๕	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้อาหารว่าง
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้อาหารว่าง
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ ชิ้นงาน หรือผลงาน
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์อาหารว่าง

หลักสูตร จักสานพัดจากเส้นพลาสติก

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ความเป็นมา

ปัจจุบันเศษวัสดุที่เหลือใช้เป็นหนึ่งในปัจจุบันที่มีความจำเป็นการเลือกวัสดุจักสานพัดจากเส้นพลาสติก เพื่อต้องการสนองกลุ่มผู้บริโภคหรือตามความต้องการใช้งาน ในการเลือกวัสดุนั้นเป็นการส่งเสริม ด้านการตลาด ให้จักสานพัดจากเส้นพลาสติกได้สู่ภาคอุตสาหกรรม ซึ่งนำมาใช้ในกระบวนการผลิตทำให้งาน มีประสิทธิภาพและรวดเร็วสามารถเปลี่ยนแปลงแก้ไขตามความต้องการสินค้าที่มีความหลากหลายตามกระแสของแฟชั่นตลอดเวลา พื้นที่ในหมู่บ้านจะประกอบอาชีพทำนา ทำสวน เพื่อต้องการจะได้มีการจักสานพัดจากเส้นพลาสติกเป็นการลดรายจ่าย

ดังนั้นอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก เป็นทางเลือกอีกหนึ่งอาชีพที่สามารถสร้างรายได้หลัก รายได้เสริม เพื่อใช้เวลาว่างให้ประโยชน์ จึงได้จัดทำหลักสูตรจักสานพัดจากเส้นพลาสติกและเรียนรู้ เรื่องจักสาน พัดจากเส้นพลาสติก ซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการจักสานให้เหมาะสมกับความต้องการสวมใส่และการบริการ ลูกค้าในรูปแบบต่างๆที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ หัวด้าน ได้แก่ ศักยภาพขอ ทรัพยากรธรรมชาติศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศักยภาพ ของ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้ เกิด รายได้ ที่มั่นคง และยั่งยืนในอาชีพ

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เห็นช่องทางการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก
๒. เพื่อให้ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก
๓. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานความรู้ในวิชาอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก
๔. เพื่อให้มีความสามารถในอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพแล้วและต้องการอาชีพเสริม

ระยะเวลา

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๓ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๑๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพการจักสานพัดจากเส้นพลาสติก	๑.บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๒.บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๓. บอกการตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๒.๒ การลงทุน -การจัดหาวัสดุ -อุปกรณ์ -ความต้องการของตลาด ๓. การตัดสินใจในการเลือกอาชีพ -ความพร้อม -ความต้องการของตลาด -ความรู้ทักษะและเทคนิคต่างๆ	๑.วิทยากรบรรยายเรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ความเป็นไปได้การประกอบอาชีพและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ ๒.ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อของจริง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๓.ผู้เรียนและวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ ๔.ผู้เรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ	๑	
๒	ทักษะการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก	๑.บอกวิธีการคัดเลือกวัสดุที่เหมาะสมในการนำมาจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๒.สามารถเตรียมวัสดุในการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๓.สามารถลงมือปฏิบัติจักสานพัดจากเส้นพลาสติก -รูปแบบโบราณ -รูปแบบใบตำลึงและลงวาดลายเดคูพาจ	๑.ขั้นตอนการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๑.๑ ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๑.๒ การคัดเลือกวัสดุ -อุปกรณ์	๑.วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องการจักสานพัดจากเส้นพลาสติกและผู้เรียนศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับจักสานพัดจากเส้นพลาสติก ๒.ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจักสานพัดจากเส้นพลาสติก -รูปแบบโบราณ -รูปแบบใบตำลึงและลงวาดลายเดคูพาจ		๑๐

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓	การบริหาร จัดการในการ ประกอบอาชีพ	๑. การสำรวจและศึกษา แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของ แหล่งทรัพยากร ๒. การกำหนดและควบคุม คุณภาพผลผลิตที่ต้องการ ๓. สามารถคิดต้นทุนการ ผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขายการ กระจายสินค้าได้	๑. สำรวจและศึกษา แหล่งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร ๒. การกำหนดและ ควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ ๓. ดำเนินการตาม กระบวนการจัดการ ตลาด เช่น การคิด ต้นทุนการผลิต การ กำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า	๑.สำรวจและศึกษา แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของ แหล่งทรัพยากร ๒.การกำหนดและ ควบคุมคุณภาพผลผลิต ที่ต้องการ ๓.ดำเนินการตาม กระบวนการจัดการ ตลาด เช่น การคิด ต้นทุนการผลิต การ กำหนด ราคาขาย การส่งเสริม การขายการกระจาย สินค้า	๒	
รวม					๓	๑๐

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารใบความรู้
๒. สื่อบุคคลผู้รู้ / ภูมิปัญญา
๓. สื่อแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

- มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตร การผูกผ้าประดับ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ความเป็นมา

๑. หลักสูตร การผูกผ้าประดับ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตรการผูกผ้าประดับเพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการผูกผ้าประดับเกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผูกผ้าประดับ

๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการผูกผ้าประดับ

๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการผูกผ้าประดับ สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผูกผ้าประดับ มีทักษะการผูกผ้าประดับ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการผูกผ้าประดับ สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๒	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๑๘	ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อาชีพและความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อาชีพและความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้อาชีพและความสำคัญของการประกอบอาชีพ	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ การเรียนรู้และฝึกทักษะการผูกผ้า ระดับ - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้การผูกผ้าระดับ - ขั้นตอนการผูกผ้าระดับ	๑. วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการผูกผ้าระดับ - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำ การผูกผ้าระดับ - ขั้นตอนการผูกผ้าระดับ ๓.๑ วิทยากรอธิบายสาระความรู้ให้แม่นยำในการปฏิบัติจริง ๓.๒ วิทยากรอธิบายแหล่งจำหน่ายการตลาดฐานข้อมูล	๑	
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการผูกผ้าระดับ	ประกอบอาชีพสร้างรายได้ ๑. ผู้เรียนรู้อาชีพและการฝึกทักษะการผูกผ้าระดับ	ระดับ - วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้การผูกผ้าระดับ - ขั้นตอนการผูกผ้าระดับ ๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการผูกผ้าระดับ	๓.๑ วิทยากรอธิบายสาระความรู้ให้แม่นยำในการปฏิบัติจริง ๓.๒ วิทยากรอธิบายแหล่งจำหน่ายการตลาดฐานข้อมูล		๑๘
๓.	การบริหารจัดการการผูกผ้าระดับ	๓.๑ สามารถบริหารจัดการการผูกผ้าระดับ ๓.๒ สามารถจัดการตลาดได้อย่างถูกต้อง ๓.๓ บอกแหล่งที่มาของวัสดุได้ ๓.๔ สามารถกำหนดรูปแบบให้เปลี่ยนแปลงหรือคงเดิมได้	ถูกต้อง ๓.๒ สามารถจัดการบริหารการตลาดของแหล่งจำหน่ายได้และในการทำฐานข้อมูล ๓.๓ สำรองและศึกษาแหล่งวัสดุจัดให้ผู้เรียน ๓.๔ การกำหนดการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้คุณภาพคงเดิม	๓.๓ วิทยากรบอกแหล่งจำหน่ายวัสดุวัตถุดิบพร้อมอธิบาย ๓.๔ อธิบายในรูปแบบต่างๆ ของตัวผลิตภัณฑ์สามารถออกแบบขึ้นมาใหม่ได้	๑	
รวมจำนวนชั่วโมง					๒	๑๘
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๐	

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิตอาชีพ
๒. สื่อเทคโนโลยี
๓. ผู้รู้ / ภูมิปัญญา

๘. การวัดและประเมินผล

๑. ใบงาน
๒. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
๔. แบบติดตามผู้เรียน

๙. เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีระยะเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ภาคทฤษฎี(ความรู้) ร้อยละ ๒๐
 - ภาคปฏิบัติ(ผลงาน/ชิ้นงาน) ร้อยละ ๘๐

หลักสูตร การตัดผมชายเบื้องต้น จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร การตัดผมเบื้องต้น

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร การตัดผมเบื้องต้น เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพ การตัดผมเบื้องต้น สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดผมชายเบื้องต้น การออกแบบ ทรงผม ประเภทต่างๆ การตัดผมชาย มาตรฐานรองทรง ทรงนักเรียน การออกหน่วยบริการฝึกทักษะช่างตัดผมชาย เพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๕ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	ช่องทางการประกอบอาชีพการตัดผมชายเบื้องต้น	๑. บอกและอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพการตัดผมชายเบื้องต้นได้ ๒. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการตัดผมชาย ๓. บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพการตัดผมชาย ๔. บอกทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการตัดผมชายได้	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพการตัดผม ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการตัดผม ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพการตัดผม ๔. ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการตัดผม	<u>๑. วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. วิทยากรอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพการตัดผมและให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ๒. วิทยากรอธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการตัดผมและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ๓. ให้ผู้เรียนศึกษาดูงานจากผู้ประกอบอาชีพร้านตัดผมที่ประสบความสำเร็จ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และสรุปเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการตัดผม ๔. วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการตัดผม	๑ชม.	๒ชม.
๒.	ทักษะการประกอบอาชีพการตัดผมชายเบื้องต้น	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอธิบายหลักการและวิธีการของช่างตัดผมชาย ได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกซื้อจัดเตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัดผม ๑. คุณสมบัติที่ดีของช่างตัดผม ๑.๑ จรรยาบรรณของช่างตัดผม ๑.๒ อนามัยเกี่ยวกับสุขภาพ ๑.๓ อนามัย	<u>วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. การบรรยาย ๒. การสาธิต ทดลอง ๓. การฝึกปฏิบัติจริง ๔. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์/ใบความรู้/ สื่อออนไลน์ ต่างๆ	๒ ชั่วโมง	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			เกี่ยวกับ บุคลิกภาพ ๑.๔ อุปนิสัยของ ช่างตัดผม			
๓.	การบริหาร จัดการใน การประกอบ อาชีพ ธุรกิจ ตัดผมชาย	๑. สามารถ บริหาร จัดการใน การประกอบ อาชีพการตัดผม ได้ ๒. สามารถ กำหนด รูปแบบ ในการประกอบ อาชีพการตัดผม ได้	๑. การประกอบ อาชีพ ๑.๑ การเลือก ทำเลที่ตั้ง ๑.๒ การจัดตกแต่ง หน้าร้าน ๑.๓ การบริการ ๑.๔ การจัดการ จัดซื้ออุปกรณ์ตัด ผมและผลิตภัณฑ์ แต่งผม ๑.๕ การคำนวณ ราคา ต้นทุนและ การกำหนดราคา ค่าบริการได้ ๒. เทคนิควิธีตัด ผมและการขอ อนุญาตเปิดร้าน	๑. วิทยากรอธิบายความ แตกต่างการเลือกทำเลที่ตั้ง ร้าน การจัด ตกแต่งหน้า ร้าน การคิดราคาต้นทุน การวิเคราะห์ จุดคุ้มทุน ประเภทและแหล่งของความ เสี่ยง จิตบริการ การตลาด ความแตกต่างระหว่างการ ขายและการให้บริการ ๒. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกำหนด รูปแบบในการประกอบ อาชีพ ธุรกิจตัดผมชาย ๓. ศึกษาข้อมูลจริงจากการ สัมภาษณ์สอบถามจาก สถาน ประกอบการในพื้นที่	๒ ชม.	๓ ชม.
๔.	การตัดผม ทรงนักเรียน ชาย	เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการ ตัดผมนักเรียน ชาย	การเรียนรู้และฝึก ทักษะการ ตัดผม - การตัดผมทรง นักเรียนชาย	วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการตัดผม ๑. คลุมผ้าขนหนุรอบคอ ตามด้วยผ้าคลุมชอย ติดกับ คลุมอย่าให้ผมลงคอได้ ต่อมาก็ปะแป้ง เน้นปะ ไม่ให้ทา ให้ปะรอบหัวที่ ผิวหนัง เพราะจะได้ให้ปัตตา เลี่ยนสั้นไหลไม่สะดุด ไถ ด้านล่างก่อน จับปัตตาเลี่ยน แบบจับมือคน อีกมือหนึ่ง ประคองหัว เวลาไถทำยังไง ก็ได้ให้ผิวหนังหัวตึงที่สุด เพื่อป้องกันการสะดุด ของปัตตาเลี่ยน ๒. ไถรอบหัวสามด้านให้ เกเรียน ด้านข้างซ้าย-ขวา ไถ		๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				<p>ให้สูงถึงนิ้วลูกแก้ว (สามเหลี่ยมสี่เหลี่ยมในทั้ง สองข้าง) ส่วนด้านหลังไหให้ ถึงขั้วหูไห ให้ขั้วหูหาย กันไปเลย ส่วนวิธีการไห ทำ ยังไงไม่ให้เป็นขอบกะลา ครอบหัว เวลาไหจะต้องไห พุ่งไปข้างหน้าไม่หยุดชะงัก ไหให้ลื่นไหล มือใหม่อย่าตัด เร็ว ขอบด้านบนให้ใช้ข้อมือ เยอะๆ ตวัดๆเอา อยาก ให้ขอบเส้นไปทางไหนก็หัน ฟันปัตตาเลื่อนไปทางนั้น (อันนี้สำคัญอย่าลืม) ๓.เมื่อตัดด้านข้างเสร็จแล้ว มาด้านบนกันบ้าง เอาวิธีจับ ก่อนมือซ้ายจับหัว มือขวา จับปัตตาเลื่อน (ถ้าถนัดซ้าย ก็สลับกัน) -การจับหัว ใช้สามนิ้ว โป่ง ชี้ กลาง สอดหัวเข้าไประหว่าง นิ้วชี้กับนิ้วโป่ง หันชี้หัวไปด้านหน้าของ ตัวเอง แล้วที่นี้จะมีนิ้วโป่ง อยู่ตรงสันหัวกับนิ้วชี้อยู่ตรง ชี้หัวหนีบไว้ นิ้วกลางจะอยู่ ข้างล่างล็อกหัวไว้(สำคัญ การจับหัวแบบนี้จะทำให้เรา ตัดง่ายที่สุดบังคับทรงได้ง่าย กว่าจับรูปแบบอื่น เพราะ เราจะสามารถทำให้หัวดีได้ โดยใช้ข้อมือกับนิ้ว เพราะ ถ้าจับแบบอื่นจะใช้แขน เยอะบังคับยากและจะเมื่อย -การจับปัตตา เลื่อน ด้านบนเราจะจับอีก แบบนี้คือ จับแบบจับ ปากกาหัวนิ้ว นิ้วโป่งอยู่ ด้านบน นิ้วชี้นิ้วกลางอยู่</p>		

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				<p>ด้านซ้าย นิ้วนางนิ้วก้อยอยู่ ด้านล่างรับน้ำหนักของปัต ตาเลียน</p> <p>๔. ต่อมาการตัดด้านบน ให้ หันตัวหันหน้าหันมือ วางหวี (ใช้หวีใหญ่)ให้ขนานกับหัว คูดึงหวะ ออย่ายกหวีออกจาก หัว ให้แกง สอด ยกเส้นผม ขึ้นมา ส่วนที่อยู่บนหวีจะถูก ตัดออกทั้งหมด ออย่ากดปัต ตาเลียน ตัดเป็นแถวๆไปเอา ให้สุดแขน เหลืออีกฝั่งก็ต้อง อ้อมไปตัดเอา ออย่าไปค้ำหัว ตัด เพราะหลักขาที่ยืนไม่ มั่นคง เริ่มจากท้ายหัวก่อน จะฝั่งไหนก็ได้ หวีและปัต ตาเลียนต้องขนานกับหัว อันนี้สำคัญ ย้ำ เวลาตัด ด้านบน ให้ฟันปัตตาเลียนที่ อยู่ฝั่งนิ้วโป้งชิดสันหวี ออย่า ให้เกินลงมาเดี๋ยวจะ แหวง ฟันปัตตาเลียนฝั่ง นิ้วชี้นิ้วกลางให้เกินชี้หวี ออกไป เวลาตัดสอดหวีเข้า เส้นผมให้ชิดชี้หวีเล็กน้อย จะได้ไม่แหวงเหมือนกัน</p> <p>๕. ครึ่งหัวแรก จากขวัญมา กลางหัว ให้เอาหวีแนบสนิท ชิดหัว ถึงกลางหัวละ ให้ยก หวีขึ้นเล็กน้อย ออย่าให้ชิด หัว เวลาขยับหวีมาตัดแถว ใหม่ ให้วางหวีระหว่างรอย ตัดเดิมแนวผมใหม่ที่เราจะ ตัด เพื่อที่จะสร้างรอยให้ กลืนกัน ยิ่งขยับมาหน้าๆให้ ยกหวีลอยแล้วตัดเอา เอา นิ้วก้อยกับนิ้วนางคานหัวไว้ เพื่อรับน้ำหนักจากปัตตา เลียน เพราะทรงนักเรียน</p>		

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				<p>ต้องมีผมข้างหน้าด้วย</p> <p>๖.เมื่อแต่งซ้ายขวาเสร็จแล้ว บนเสร็จแล้วมาแต่งขอบ ใช้หวี (หวีเล็ก) จับเหมือนหวีก่อนหน้า ปิดตาเลียนเก็บขอบ จะได้สวยงามยิ่งขึ้นไม่เป็นขอบเป็นกะลา</p> <p>๗.ตัดผมด้านหน้า ใช้กรรไกรฟันตัด จับโดยใช้นิ้วโป้งเสียบรูซ้าย นิ้วนางรูขวา ใช้มือที่ถนัด หวีแข็งใช้มือที่ไม่ถนัดจับแบบเดียวกับด้านบน ยกเส้นผมที่จะตัดขึ้นมา แล้วตัดที่ให้ยกตัด เพราะเวลาผมมันตกลงมา จะไล่กันสวย อย่าใช้กรรไกรตัดเพราะจะเป็นหน้าม้ากะลาครอบหัว เหมือนกันอันนี้สำคัญ จะตัดตรงไหนให้หวียกขนานกับหัว หัวโค้งก็โค้งตาม ตรงก็ตรงตาม ใช้ข้อมือเยอะๆ ความยาวความสั้นก็อยู่ที่เราต้องการ</p> <p>๘.ระหว่างการตัด ให้ใช้แปรงปิดผมเป็นระยะๆ คนถูกตัดจะได้ไม่คัน ใช้แปรงแข็งปิดหัวไปทางเดียวกันกับเส้นผม ใช้แปรงอ่อนปิดหน้าปิดตา ปิดส่วนที่เป็นผิวหนังจะได้ไม่แสบ ใช้ฟู่เป่าช่วยปิดจะดีมาก ผมจะหลุดง่าย</p>		

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๕.	การตัดผม ทรงทรง	เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการตัด ผมแบบทรงทรง	<u>การเรียนรู้และฝึก ทักษะการตัดผม ทรงทรง</u> - ทักษะที่ใช้ในการ ตัดผมทรงทรง	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิต และฝึกทักษะการตัดผม ทรงทรง</u> ๑. ตัดด้านข้างก่อน โดยให้ดู หางตาเป็นเกณฑ์สำหรับ จอน และหางคิ้วเป็นเกณฑ์ สำหรับปลายผม การตัด ด้านข้าง และใช้หวีรองใหญ่ ด้านซี่ใหญ่ ตัดก่อนเพื่อให้ เห็นแนว ตัดเฉียงองศาอยู่ที่ ๔๕ องศา โดยให้สันหวีแตะ ใบหู ๒. ใช้หวีรองเล็กด้านซี่ถี่ ตัด จากด้านหน้าย้อนไป ด้านหลัง (มือใหม่อาจใช้กิ๊ฟ แบ่งผม) เมื่อเสร็จแล้วเริ่ม ตัดอีกข้างหนึ่ง ตัดจาก ด้านหน้าย้อนไปด้านหลัง ๓. เช็คว่าทั้ง ๒ ข้างตัดได้ ระดับเท่ากันไหม (แนว ปลายผมอยู่แนวคิ้ว และ จอนอยู่แนวหางตา) ๔. เริ่มตัดช่วงท้ายทอย โดย ทรงทรงต่ำตัดแนวเดียวกับ ดิงหู โดยตัดที่ระดับแนวตรง ๙๐ องศา ก่อน โดยใช้หวีรอง ใหญ่ด้านซี่ใหญ่ หลังจากนั้น ใช้หวีรองเล็กด้านซี่เล็กแต่ง ท้ายทอยภายหลัง ๕. เริ่มตัดด้านข้าง เพื่อเป็น การลบเหลี่ยม โดยให้ตัดขึ้น ไป (การตัดเป็นตัว U) โดยใช้ หวีรองใหญ่ และใช้หวีรอง เล็ก ในการแต่งเหมือนเดิม ๖. ซอยความยาวออก โดย อาจฉีดน้ำพอสวยๆ แบ่ง ผมโดยข้อแรก อยู่ระหว่าง กลางหางคิ้วซ้ายขวา ความ		๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				ยาวขึ้นกับลูกค้ำ แต่มาตรฐานอยู่ที่หัวคิ้ว (ดึงผมให้ยาวมาถึงหัวคิ้ว) การตัดจะใช้มีดชี้กับนิ้วกลาง พอเสร็จก็ปล่อยช่อแรกไป และตัดช่อใหม่ถัดไปทางท้าย ทอยโดยใช้ช่อแรกเป็นเกณฑ์		
				๗. และสำหรับ ช่อที่ ๒ ก็ตัดถัดมาจากช่อแรก ตัดจากส่วนหน้าไปยังส่วนหลัง		
รวมจำนวนชั่วโมง					๕	๑๕
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๐	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การตัดผม
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องการตัดผม
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การตัดผมชายเบื้องต้น

หลักสูตร การทำยาหม่องสมุนไพร จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร การทำยาหม่องสมุนไพร

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการ พัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะ อาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร การทำยาหม่องสมุนไพร เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพ การทำยาหม่องสมุนไพร สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำยาหม่องสมุนไพร สูตรต่างๆ เพื่อสร้างรายได้แก่ ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๓ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	ช่องทางการประกอบอาชีพการทำยาหม่องสมุนไพรและทักษะการทำยาหม่องสมุนไพร	๑. บอกและอธิบายความสำคัญในการทำยาหม่องสมุนไพร ๒. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำยาหม่องสมุนไพร ๓. บอกและหาแหล่งเรียนรู้ ๔. บอกทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการตัดผมได้	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ความสำคัญในการทำยาหม่องสมุนไพร ๒. ความเป็นไปได้ในการทำยาหม่องสมุนไพร ๓. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและแหล่งสมุนไพรในชุมชน ๔. ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำยาหม่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำยาหม่องสมุนไพร ๑. กระบวนการคิดการจัดทำยาหม่องสมุนไพร ๑.๑ การทำยาหม่องสมุนไพร ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเน้นการศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันและมุ่งพัฒนาองค์ความรู้การทำผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพรที่มีอยู่ใน	๑. วิทยาการบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนการทำยาหม่องสมุนไพรที่ประสบความสำเร็จในพื้นที่และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และสรุปเพื่อเป็นข้อมูล ๒. วิทยาการและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำยาหม่องสมุนไพร	๓๐ นาที	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>ชุมชนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความสามารถ</p> <p>สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อทำผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพรที่มีอยู่ในชุมชน</p> <p>- กำหนดผลการเรียนรู้และสาระเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพร อันเป็นภูมิปัญญาความรู้ในการเรียนการทำผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพรในรูปแบบต่างๆ</p> <p>ปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์จาก พืชผัก ผลไม้ต่างๆ ซึ่งเป็นพืชสมุนไพรตามฤดูกาลของท้องถิ่นตามกรรมวิธีต่างๆ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การจด บันทึกการปฏิบัติงาน ประเมินผล เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผลิตภัณฑ์สมุนไพรและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สรรพคุณของพืชสมุนไพรที่มีในท้องถิ่นในการนำมาใช้ในการทำยาหม่อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน รักถิ่นฐาน ภูมิใจในภูมิปัญญาของตน</p> <p>องค์ประกอบในการทำยาหม่อง มี๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ น้ำมันสมุนไพร</p>			

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>ทำให้ยาหม่องสมุนไพรเพิ่มคุณค่ามากขึ้น ตามสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิดที่นำมาสกัดเป็นน้ำมันสมุนไพร และนำมาเป็นส่วนผสมของยาหม่องสมุนไพรที่สามารถใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑. น้ำมันระกำ (methyl salicylate) มีลักษณะเป็นของเหลว คุณสมบัติร้อนช่วยคลายกล้ามเนื้อ แก้ อาการ ปวดเมื่อย ฟกช้ำ</p> <p>๒. น้ำมันยูคาลิปตัส มีลักษณะเป็นของเหลวใส มีกลิ่นหอมเฉพาะตัว มีสรรพคุณช่วยบรรเทา อาการ หวัด คัดจมูก รักษาอาการเจ็บปวดกล้ามเนื้อ</p> <p>๓. น้ำมันไพล สรรพคุณและประโยชน์ น้ำมันหอมระเหยในเหง้าพบสารที่สามารถทำให้กล้ามเนื้อ หลอดลมของสัตว์คลายตัวได้คลายกล้ามเนื้อ ลดอาการปวดเมื่อย เคล็ดขัดยอก</p> <p>ส่วนที่ ๒ ทำให้ยาหม่องสมุนไพรมีคุณค่าเพิ่มขึ้น</p> <p>๑. พิมเสนน้ำ มีกลิ่นหอม ใช้สูด ช่วยทำให้สดชื่นสมองโปร่งสบาย ผ่อนคลายความเครียด แก้วเวียน แก้วปวดศีรษะ อ่อนเพลีย ฉื่อยชา บำรุงหัวใจ แก้วปวดตามตัว แก้วหวัดคัดจมูก</p>			

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>แก้ไอแก้เมารถ เมาเรือ ฆ่าเชื้อ โรค</p> <p>๒. เมนทอล (menthol) มีลักษณะ เป็นผลึกรูปเข็มใส มีคุณสมบัติลดอาการ เมื่อย ทำให้เย็น ช่วย บรรเทาอาการหวัด และวิงเวียนศีรษะ</p> <p>๓. การบูร มีลักษณะเป็นผลึกสีขาว ใส มีกลิ่นหอม ร้อน บรรเทาความเจ็บ มี คุณสมบัติบำรุงธาตุ ขับ เสมหะ แก้จุกเสียด แน่นเฟ้อ ช่วยแก้พิษ แมลงสัตว์กัดต่อย และ บรรเทาอาการหวัดคัด จมูก</p> <p>ส่วนที่ ๓ ยาหม่อง</p> <p>๑. พาราฟินช่วยทำให้ เนื้อยาหม่องแข็งเป็น ขี้ผึ้งขึ้นรูป ๒. วาสลีน ทำให้ ยาหม่อง นิ่มไม่ แข็งมาก</p> <p>๓. บีแวกซ์ช่วยให้เนื้อยา หม่องแข็ง</p> <p>มันวาว</p> <p>๔. ลาโนลีน ช่วยให้เนื้อ ยาหม่องแข็ง</p>			

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒.	การทำยาหม่องสมุนไพร (สูตรไพล) ชนิดแข็ง	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ อธิบายหลักการ และวิธีการทำยาหม่องสมุนไพร สูตรไพล ได้อย่างถูกต้อง	<p>๑. นำเอาพาราฟิน วาสลีน ตั้งไฟอ่อนแค่พอให้ละลายคนให้เข้ากันแล้ว ยกลงจากเตา</p> <p>๒. เติมเมนทอลลงไปคนให้เข้ากัน</p> <p>๓. เติมส่วนผสมที่เหลือทั้งหมดลงไป คนให้เข้ากัน</p> <p>๔. หลังจากนั้นนำไปใส่ภาชนะขวดแก้วหรือตลับที่เป็นโลหะ วางให้เย็นแล้วจึงปิดภาชนะ</p> <p>๕. ไม่ควรใช้ขวดพลาสติกในการบรรจุ เพราะความร้อนจากตัวยาย จะหลอมสารในพลาสติกออกมา</p> <p>๖. สรรพคุณ ใช้ทาลดอาการอักเสบ แก้เคล็ดขัดยอก และแก้ปวดเมื่อย</p>	<p><u>วิทยากรบรรยาย</u></p> <p><u>เรื่องพื้นฐาน</u></p> <p><u>เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u></p> <p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒. การสาธิต</p> <p>ทดลอง ๓. การฝึกปฏิบัติจริง ๔. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์/ ใบความรู้/ สื่อออนไลน์ ต่างๆ</p>	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
๓.	ยาหม่อง (สูตรน้ำมันสมุนไพร)	<p>๑. สามารถบริหาร จัดการในการประกอบอาชีพการทำยาหม่องได้</p> <p>๒. สามารถกำหนด รูปแบบในการประกอบทำยาหม่องได้</p>	<p>วิธีทำ</p> <p>๑. นำวาสลีน พาราฟิน มาหลอมเข้าด้วยกัน ใช้ไฟอ่อนๆ กวนจนเป็นเนื้อเดียวกัน</p> <p>๒. นำเมนทอล พิมเสน การบูร น้ำมันยูคาลิปตัส น้ำมันระกำ น้ำมันกานพลู น้ำมันอบเชย น้ำมัน สระระแห่น ผสมลงไปกวนให้เข้ากัน</p> <p>๓. นำน้ำสกัดสมุนไพรผสมลงไปกวนให้เข้ากัน ยกลงจากเตา บรรจุใส่ขวดที่มีความร้อนพอเหมาะ</p>	<p><u>วิทยากรบรรยาย</u></p> <p><u>เรื่องพื้นฐาน</u></p> <p><u>เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u></p> <p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒. การสาธิต</p> <p>ทดลอง ๓. การฝึกปฏิบัติจริง ๔. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์/ ใบความรู้/ สื่อออนไลน์ ต่างๆ</p>	๓๐ นาที	๔ ชม. ๓๐ นาที

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔.	ยาหม่อง (สูตรขมิ้น ตะไคร้หอม)	๑. สามารถ บริหาร จัดการใน การประกอบ อาชีพการทำยา หม่องได้ ๒. สามารถ กำหนด รูปแบบ ในการประกอบ ทำยาหม่องได้	วิธีทำ ๑. นำพิมเสน เมนทอล เกล็ด การบูร และ น้ำมันระกำตะไคร้หอม ขมิ้น ผสมรวมกัน คนให้ ละลายเป็นน้ำเนื้อ เดียวกัน พักไว้ก่อน ๒. นำหม้อแสตน เลส ใส่ วาสลีนและพาราฟินลง ไป และวางหม้อ วาสลีนลงในหม้ออีกใบ ที่ใหญ่กว่า ทำการตุ๋น ด้วยความร้อนจากหม้อ ใบใหญ่ที่ใส่น้ำ ใช้ไฟ กลาง ๆ กวนให้เข้ากัน ห้ามใช้ความร้อนที่สูง เกินไป จะทำให้กลิ่น ระเหยหมด และอาจทำ ให้เกิดไฟลุกไหม้ได้ ๓. จากวาสลีนและ พาราฟินละลาย หมดแล้ว นำส่วนผสมที่ ๑ มาผสมรวมกัน คนให้ ละลายจนเป็นเนื้อ เดียวกัน ๔. นำส่วนผสมที่ได้ บรรจุขณะเป็นน้ำ ใส่ ขวดที่เตรียมไว้ ทิ้งไว้ให้ เย็นก่อนปิดฝา พร้อมใช้ หรือจำหน่าย	วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐาน เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ ๑. การบรรยาย ๒. การสาธิต ทดลอง ๓. การฝึก ปฏิบัติจริง ๔. ศึกษา จากเอกสารสิ่งพิมพ์/ ใบความรู้/ สื่อ ออนไลน์ ต่างๆ	๑ชม.	๔ชม.
๕.	ยาหม่อง สมุนไพร (สูตรโพลสต อินทรีย์)	เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการทำ ยาหม่องสมุนไพร สูตรโพลสต อินทรีย์	การเรียนรู้และฝึก ทักษะการทำยาหม่อง สูตรโพลสตอินทรีย์ วิธีทำ ๑. นำโพลสตใส่หม้อตุ๋น เติมน้ำมันคาร์เนชั่น ตุ่น นาน ๓ ชั่วโมง เพื่อสกัด น้ำมันโพลออกมา	วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐาน เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ ๑. การบรรยาย ๒. การสาธิต ทดลอง ๓. การฝึก ปฏิบัติจริง ๔. ศึกษา จากเอกสารสิ่งพิมพ์/	๓๐ นาที	๔ ชม. ๓๐ นาที

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>๒. ทำให้ส่วนผสมของ พิมเสน การบูร เมนทอล และน้ำมัน ระกำ กรองทิ้งไว้ เมื่อ ตุ่นไฟลได้ทีแล้วให้ นำมา กรองเอาน้ำมัน ไฟลด้วยผ้าขาวบางใน ขณะที่ยังร้อน แล้วกรอง น้ำมันด้วยกระดาษทิชชู ให้ใสสะอาด</p> <p>๓. เทส่วนผสมของ พิมเสน การบูร เมนทอล น้ำมันระกำลงในน้ำมันไฟล ก็สามารถนำไปใช้งานได้</p> <p>๔. ถ้าหากต้องการทำแบบปาล์มให้ ตุ่น พาราฟินวาสลิน ให้ละลายแล้ววางส่วนผสม น้ำมันไฟลในชาม น้ำอุ่น จัดเต็มส่วนผสม พาราฟินในขณะที่ยังร้อนลงในน้ำมันไฟลคนให้เข้ากัน</p> <p>๕. กรอกใส่ขวดใน ขณะที่ยังร้อนอยู่ พอเย็นแล้วจึงปิดฝา นำไปใช้งานได้ (สามารถเติมขมิ้นลงในส่วนผสมของไฟลที่นำไปต้มนด้วยก็ได้เพื่อให้สีเข้มขึ้น)</p> <p>วิธีใช้และสรรพคุณ ใช้สูดแก้ลมวิงเวียน บรรเทาอาการปวดท้อง คลื่นไส้ อาเจียน อาการไมเกรน เมาค้าง ตมแก้หวัด บรรเทาอาการปวดเมื่อยร่างกาย ปวดกล้ามเนื้อ ปวดข้อ</p>	<p>ใบความรู้/ สื่อออนไลน์ ต่างๆ</p>		

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			อ๊กเสบ ปวดเส้นเอ็น เคล็ดขัดยอก ฟกช้ำดำ เขียว บรรเทาอาการ วิงเวียน ใช้ทาแก้ผื่นคัน รักษากลากเกลื้อน แก้เคล็ดขัดยอก ใช้ทา ถอนพิษอ๊กเสบเรื้อรัง			
รวมจำนวนชั่วโมง					๓	๑๗
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๐	

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใ้บทความรู้การตัดผม
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

๘. การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องการตัดผม
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

๙. การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำยาหม่องสมุนไพร

หลักสูตร ตะกร้าหวายบ้านบางระจัน จำนวน ๒๕ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร ตะกร้าหวายบ้านบางระจัน จำนวน ๒๕ ชั่วโมง

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร ตะกร้าหวายบ้านบางระจัน เพื่อประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำตะกร้าหวายบ้านบางระจัน เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้ กับครอบครัว และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำตะกร้าหวายบ้านบางระจัน

๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำตะกร้าหวายบ้านบางระจัน

๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำตะกร้าหวายบ้านบางระจัน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการทำตะกร้าหวายบ้านบางระจัน และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำตะกร้าหวายบ้านบางระจัน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

จำนวน	๒๕	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๓	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๒๒	ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการงาน ประกอบอาชีพการงาน ประกอบอาชีพการงาน ประกอบอาชีพการงาน ประกอบอาชีพการงาน	๑ ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการ ประกอบอาชีพการงาน ๒ ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการงาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพการงาน	๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ ๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการงาน ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการงาน ๑.๒๑ การลงทุน ๑.๒๒ การตลาด ๑.๒๓ กระบวนการคิด ๑.๒.๔ ความรู้ความสามารถ ๑.๓ การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ๑.๓.๑ ความต้องการของตลาด ๑.๓.๓ ความรู้ทักษะและเทคนิคต่างๆ ๑.๓.๔ แรงงานเงินทุน	๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ประกอบกับให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของการประกอบอาชีพการงาน ๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในการประกอบอาชีพการงาน ๓. วิทยากรกับผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มลูกค้า ๔. ผู้เรียนตัดสินใจเลือกทำอาชีพการงานตามความพร้อมและศักยภาพของตนเอง	๑ ชั่วโมง	
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการงาน ประกอบอาชีพการงาน ประกอบอาชีพการงาน	๒.๑ อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการงาน ๒.๒ สามารถเตรียมวัสดุในการประกอบอาชีพการงาน ๒.๓ สามารถออกแบบลวดลายประกอบอาชีพการงาน ๒.๔ เข้าใจขั้นตอนใน ๑.๒ วิทยากรอธิบายให้ความรู้การออกแบบลายการงาน ๒.๕ สามารถประยุกต์เป็นประกอบอาชีพการงานที่สามารถนำไปใช้ได้	๒.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการงาน ๒.๒ การเตรียมวัสดุในการประกอบอาชีพการงาน ๒.๓ การออกแบบลายการงาน อาทิ - ลายบ้านบางระจัน - ลายไทย - ลายหงส์ - ลายพื้นบ้านทั่วไป ฯลฯ ๒.๔ ขั้นตอนในการประกอบอาชีพการงาน	วิทยากรให้ความรู้พร้อมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๑.๑ วิทยากรให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการงาน ฝึกปฏิบัติในการประกอบอาชีพการงาน ๑.๒ วิทยากรอธิบายให้ความรู้การออกแบบลายการงานประกอบอาชีพการงาน และฝึกปฏิบัติในการประกอบอาชีพการงาน ๑.๓ วิทยากรอธิบายให้ความรู้และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติประยุกต์รูปแบบต่างๆ	๑ ชั่วโมง	๒๒ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๒.๔๑ การสานตะกร้า หวายลายบ้านบางระจัน ๒.๔๒ การสานตะกร้า หวายลายไทย ๒.๔๓ การสานตะกร้า หวายลายหงส์ ๒.๔๔ การสานตะกร้า หวายลายพื้นบ้านทั่วไป	ที่สามารถนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม		
๓. การบริหารจัดการ จัดการเพื่อ จำหน่าย	๑. สามารถจัดสินค้าใน รูปแบบรูปร่างต่างๆ ๒. สามารถ ประชาสัมพันธ์การ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้ ๓. ทำบัญชีรายรับ รายจ่าย รายวันได้	๓.๑การจัดการตลาด ในการประกอบอาชีพ การสานตะกร้าหวาย ได้ ๓.๑.๑สามารถ จำหน่ายสินค้าใน รูปแบบ -ร้านค้า -ช่องทางการขายสินค้า และการประชาสัมพันธ์	วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ เรื่อง - เทคนิคการสาน ตะกร้าหวายบ้าน บางระจัน - การจำหน่าย / การตลาด - การทำบัญชีรายรับ/ รายจ่าย - ส่งเสริมการขายผ่าน สื่อออนไลน์ เช่น แฟนเพจ Facebook Line และ Tiktok	๑ ชั่วโมง	
รวมจำนวนชั่วโมง				๓	๒๒
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร				๒๕	

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับการสานตะกร้าหวายบ้านบางระจัน
๒. ผู้รู้ / ภูมิปัญญา/สื่อ Internet

๘. การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

๙. เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและการประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียน
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตร อาหารว่างเพื่อการค้า จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ความเป็นมา

สภาพสังคมปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ทรัพยากรธรรมชาติ ถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลก มนุษย์จึงประสบปัญหาต่างๆตามมามากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ดังนั้น สิ่งที่ทุกคนควรตระหนัก คือ ทรัพยากรที่มีอยู่ และการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และในการใช้ทรัพยากรต้องเกิดความคุ้มค่า

จากปัญหาความเป็นอยู่และสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนต้องหารายได้เสริมเพื่อให้พอใช้พอกินกับคนในครอบครัว ศร.ตำบลบางระจัน จึงจัดหลักสูตร อาหารว่างเพื่อการค้า เพราะเป็นวัสดุที่หาง่ายในชุมชนและในทุกบ้านสามารถนำเอาวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการเรียนรู้ และวัตถุดิบในชุมชนได้ เป็นการเพิ่มมูลค่าได้ นับเป็นช่องทางหนึ่งในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ศร.ตำบล จึงได้จัดทำหลักสูตรอาหารว่างเพื่อการค้า เพื่อให้คนในชุมชน ได้มีการรวมตัวและสร้างความสามัคคี และกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ สร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับครอบครัว ชุมชน สังคมต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ
๒. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง
๓. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดมุ่งหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อการค้า
๒. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ผู้สูงอายุและประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

ระยะเวลา

การเรียนรู้ และฝึกทักษะ	จำนวน ๑๕ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	จำนวน ๓ ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ความรู้เบื้องต้นการทำอาหารว่างเพื่อการค้า	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอบรมมีความรู้ทักษะการทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๑.๒ สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำได้อย่างปลอดภัย ๑.๓ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	๑.๑ ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๑.๓ ทิศทางในการเลือกประกอบอาชีพทำอาหารว่างเพื่อการค้า	๑.๑ วิทยากรอธิบายในการเลือกช่องทางอาชีพในการทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๑.๒ วิทยากรอธิบายในธุรกิจของผลิตภัณฑ์สามารถสร้างรายได้ ๑.๓ วิทยากรอธิบายการเรียนรู้เบื้องต้น ๑.๔ บอกการพัฒนาสู่แนวทางเพิ่มทักษะได้อย่างถูกวิธี	๑	-
๒	การทำอาหารว่างเพื่อการค้า	๒.๑ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ แหล่งที่มาของการทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๒.๓ เพื่อให้รู้วิธีการทำแบบต่างๆได้อย่างถูกต้อง ๒.๔ เพื่อให้เรียนรู้ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานการทำอาหารว่างเพื่อการค้า	๒.๑ การเตรียมเอกสารประกอบอาชีพในการทำอาหารว่างเพื่อการค้า ๒.๒ ประวัติการทำผลิตภัณฑ์การทำอาหารว่างเพื่อการค้า ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ชุมชน ๒.๓ การจัดการขั้นตอนการทำอาหารว่างเพื่อการค้าด้วยวิธีที่ถูกต้อง	๒.๑ วิทยากรปฏิบัติและนำเข้าสู่เนื้อหาในการทำจริง ๒.๒ ลงมือสอนในรูปแบบที่กำหนดไว้และเน้นจุดสำคัญ ๒.๓ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดทักษะ	-	๑๒
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำอาหาร	๓.๑ สามารถบริหารและสร้างอาชีพได้อย่างถูกวิธี ๓.๒ สามารถสร้างอาชีพอย่างถูกต้อง	๓.๑ สามารถบริหารการจัดการได้อย่างถูกต้อง ๓.๒ สามารถจัดการบริหารและการทำงานข้อมูล ๓.๓ สำรวจและ	๓.๑ วิทยากรอธิบายสาระความรู้ให้แม่นยำในการปฏิบัติจริง ๓.๒ วิทยากรอธิบายการปฏิบัติงานการทำอาหารว่างเพื่อการค้าอย่างถูกวิธี	๑	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	ว่างเพื่อ การค้า	๓.๓ บอก แหล่งที่มาของ วัสดุได้ ๓.๔ สามารถ กำหนดรูปแบบให้ เปลี่ยนแปลงหรือ คงเดิมได้	ศึกษาแหล่งวัสดุจัด ให้ผู้เรียน ๓.๔ การ กำหนดการควบคุม คุณภาพอย่าง ปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สิน	๓.๓ วิทยากรบอกแหล่ง จำหน่ายวัสดุพร้อม อธิบาย ๓.๔ อธิบายการ ทำอาหารว่างเพื่อการค้า รูปแบบต่างๆอย่างถูกวิธี และปลอดภัย		
๔.	การสร้าง อาชีพการ ทำอาหาร ว่างเพื่อ การค้า	๔.๑ให้ผู้เรียน สามารถอธิบาย การทำอาหารว่าง เพื่อการค้าได้ อย่างถูกวิธี ๔.๒ให้ผู้เรียนบอก วิธีการ/ช่อง ทางการ ประชาสัมพันธ์ อาชีพได้	๔.๑.๑ วิธีการ/ช่อง ทางการ ประชาสัมพันธ์ อาชีพ	๔.๑ วิทยากรให้ความรู้ วิธีการ/ช่องทางการ ประชาสัมพันธ์อาชีพได้	๑	-

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ภูมิปัญญา
๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ แผ่นพับ การทำอาหารว่างเพื่อการค้า
๒. สื่อบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๓. สื่อการเรียน (หนังสือจากห้องสมุด)
๔. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. การซักถาม/ การตอบคำถาม
๒. การแสดงความคิดเห็น
๓. นำเสนอผลงาน
๔. ใบงาน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำอาหารว่างเพื่อการค้า

หลักสูตร ขนมไทยประยุกต์ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคงและมีงานทำอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชน

สภาพสังคมในปัจจุบัน มนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรเพิ่มขึ้นเรื่อยๆแต่ทรัพยากรมีน้อยลง จึงมีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีความคุ้มค่ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพ และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัว และมีสิ่งทีถือว่าเป็นภาระหนักคืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหามาทดแทนโดยวิธีการต่างๆ เพื่อความอยู่รอด

ขนมไทยประยุกต์ มีความละเอียดอ่อนประณีตในการเลือกสรรวัตถุดิบ วิธีการทำที่พิถีพิถัน รสชาติอร่อยหอมหวาน สีกลิ่นสวยงาม รูปลักษณะชวนรับประทาน และเป็นขนมที่มีความเกี่ยวข้องกับคนไทยมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการประกอบอาชีพขนมไทยประยุกต์ เป็นอาชีพอิสระในการทำมาหากิน และสร้างรายได้ให้กับตนเอง

จากเหตุผลที่กล่าวข้างต้น ศก.ตำบลบางระจัน จึงได้จัดทำหลักสูตร ขนมไทยประยุกต์ เพื่อให้คนในชุมชนได้มีการรวมตัวและสร้างความสามัคคี และกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับครอบครัว ชุมชน สังคมต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ
๒. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบให้เกิดรายได้ที่มั่นคง
๓. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดมุ่งหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการประกอบอาชีพการทำขนมไทยประยุกต์
๒. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป ผู้สูงอายุและประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

ระยะเวลา

การเรียนรู้ และฝึกทักษะ	จำนวน ๑๕ ชั่วโมง
-ทฤษฎี ชั่วโมง	จำนวน ๓ ชั่วโมง
-ปฏิบัติ ชั่วโมง	จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ความรู้เบื้องต้นการทำขนมไทยประยุกต์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนอบรมมีความรู้ทักษะการทำขนมไทยประยุกต์ ๒. เพื่อให้ทราบความสำคัญของการทำขนมไทยประยุกต์ ๓. เพื่อให้ทราบประเภท/ชนิดต่างๆของขนมไทย	๑. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพทำขนมไทยประยุกต์ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำขนมไทยประยุกต์ ๓. ทิศทางในการเลือกประกอบอาชีพขนมไทยประยุกต์	๑. วิทยากรอธิบายในการเลือกช่องทางอาชีพในการทำขนมไทยประยุกต์ ๒. วิทยากรอธิบายในธุรกิจของผลิตภัณฑ์สามารถสร้างรายได้ ๓. วิทยากรอธิบายการเรียนรู้เบื้องต้น ๔. บอกการพัฒนาสู่แนวทางเพิ่มทักษะได้อย่างถูกวิธี	๒	-
๒	การทำขนมไทยประยุกต์	๒.๑การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ แหล่งที่มาของการทำขนมไทยประยุกต์ ๒.๓ เพื่อให้รู้วิธีการทำแบบต่างๆได้อย่างถูกต้อง ๒.๔ เพื่อให้เรียนรู้ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานการทำขนมไทยประยุกต์	๒.๑การเตรียมเอกสารประกอบอาชีพในการทำขนมไทยประยุกต์ ๒.๒ ประวัติการทำผลิตภัณฑ์การทำขนมไทยประยุกต์ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ชุมชน ๒.๓ การจัดการขั้นตอนการทำขนมไทยประยุกต์ด้วยวิธีที่ถูกต้อง	๒.๑ วิทยากรปฏิบัติและนำเข้าสู่เนื้อหาในการทำจริง ๒.๒ ลงมือสอนในรูปแบบที่กำหนดไว้และเน้นจุดสำคัญ ๒.๓ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดทักษะ	๒	๒๗
๓.	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำขนมไทยประยุกต์	๓.๑สามารถบริหารและสร้างอาชีพได้อย่างถูกอย่างถูกวิธี ๓.๒ สามารถสร้างอาชีพอย่างถูกต้อง ๓.๓ บอกแหล่งที่มาของวัสดุได้ ๓.๔ สามารถกำหนดรูปแบบให้เปลี่ยนแปลงหรือคงเดิมได้	๓.๑.สามารถบริหารการจัดการจัดการได้อย่างถูกอย่างถูกต้อง ๓.๒ สามารถจัดการบริหารและการทำงานฐานข้อมูล ๓.๓ สืบรวจและศึกษาแหล่งวัสดุจัดให้ผู้เรียน ๓.๔ การกำหนดการควบคุมคุณภาพอย่าง	๑.แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของการบริหารการตลาด ๒.ฝึกปฏิบัติการคิดคำนวณต้นทุน กำไร (การทำบัญชีครัวเรือนแบบง่าย) ๓.ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			ปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สิน			
๔.	การสร้างอาชีพการ ทำขนมไทย ประยุกต์	๔.๑ให้ผู้เรียน สามารถอธิบายการ ทำขนมไทย ประยุกต์ได้อย่างถูก วิธี ๔.๒ให้ผู้เรียนบอก วิธีการ/ช่อง ทางการ ประชาสัมพันธ์ อาชีพได้	๔.๑.๑ วิธีการ/ช่อง ทางการ ประชาสัมพันธ์ อาชีพ	๔.๑ วิทยากรให้ความรู้ วิธีการ/ช่องทางการ ประชาสัมพันธ์อาชีพได้	๒	-

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ภูมิปัญญา
๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ แผ่นพับ การทำขนมไทยประยุกต์
๒. สื่อบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๓. สื่อการเรียน (หนังสือจากห้องสมุด)
๔. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. การซักถาม
๒. การตอบคำถาม
๓. การแสดงความคิดเห็น
๔. นำเสนอผลงาน
๕. ใบงาน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำขนมไทยประยุกต์

หลักสูตร ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ จำนวน ๒๒ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการ พัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบลโพทะเล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอค่ายบางระจัน จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริม ความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอค่ายบางระจัน จึงจัดทำหลักสูตร ช่างเสริมสวย เสริม ความงาม สร้างอาชีพ เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพเกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำผม เชีทผม การแต่งหน้า การนวดหน้า และการทำเล็บ
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ มีทักษะการทำ ผม เชีทผม การแต่งหน้า การนวดหน้า และการทำเล็บ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพช่างเสริมสวย เสริม ความงาม สร้างอาชีพ สร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๖ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๒ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๓ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจสร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	<u>๑. วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ	๓๐ นาที	
๒.	การปฏิบัติต่อเส้นผมด้วยวิธีการต่างๆ	๑. ผู้เรียนรู้และเข้าใจสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการเสริมสวยได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติต่อเส้นผม การไดร์ผม การเซ็ทผมแบบต่างๆได้	<u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำผม</u> <u>ด้วยแบบต่างๆ</u> - ทักษะที่ใช้ในการทำผม แบบต่างๆ	<u>วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u> ๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ <u>วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะแบบต่างๆ</u> - ทักษะที่ใช้ในการทำผม ด้วยแบบต่างๆ	๓๐ นาที	๔ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓.	การแต่งหน้า ในโอกาสต่างๆ	เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการ แต่งหน้า ในโอกาสต่างๆ อย่างเหมาะสม	<u>การเรียนรู้และ</u> <u>ฝึกทักษะการ</u> <u>แต่งหน้าใน</u> <u>โอกาสต่างๆ</u> - ขั้นตอนที่ใช้ใน การแต่งหน้าใน โอกาสต่างๆ โดย วิทยากรบรรยาย ให้ความรู้เทคนิค วิธีและการลงมือ ปฏิบัติ	<u>วิทยากรบรรยาย</u> <u>สาธิตและฝึก</u> <u>ปฏิบัติการแต่งหน้า</u> <u>ในโอกาสต่างๆ</u> - ขั้นตอนที่ใช้ในการ แต่งหน้าในโอกาส ต่างๆ โดยวิทยากร บรรยายให้ความรู้ เทคนิควิธีและการลง มือปฏิบัติ	๓๐ นาที	๔ ชม.
๔.	การปฏิบัติต่อ ผิวหนัง (นวดหน้า , ขัด หน้า)	เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการ นวดหน้า ขัด หน้า	<u>การเรียนรู้และ</u> <u>ฝึกทักษะการ</u> <u>นวดหน้า ขัด</u> <u>หน้า</u> - ให้ความรู้และ ทักษะในการ นวดหน้า ขัด หน้า - ทักษะที่ใช้ใน การนวดหน้า ขัด หน้า การลงนิ้ว/ น้ำหนกมือ	<u>วิทยากรบรรยาย</u> <u>สาธิตและฝึกทักษะ</u> <u>การนวดหน้า</u> <u>ขัดหน้า</u> - ขั้นตอนการนวด หน้า พร้อมฝึกปฏิบัติ การนวดหน้า และ ขัดหน้า	๑๕ นาที	๔ ชม.
๕.	การปฏิบัติต่อเล็บ (เล็บมือ , เล็บ เท้า)	เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการต่อ เล็บที่สวยงาม	<u>การเรียนรู้และ</u> <u>ฝึกทักษะการทำ</u> <u>เล็บ</u> - ให้ความรู้วัสดุ อุปกรณ์ - ทักษะที่ใช้ใน การต่อ เล็บมือ เล็บเท้า	<u>วิทยากรบรรยาย</u> <u>สาธิตและฝึกทักษะ</u> <u>การทำเล็บมือ</u> <u>เล็บเท้า</u> - วิทยากรให้ความรู้ เรื่องวัสดุอุปกรณ์ใน การต่อเล็บ - ผู้เข้ารับการอบรม ฝึกปฏิบัติการต่อเล็บ	๑๕ นาที	๔ ชม.
๖.	การทำ สปาผิว	เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ การทำสปาผิว	<u>การเรียนรู้และ</u> <u>ฝึกทักษะการทำ</u> <u>เล็บ</u> - ให้ความรู้ ทักษะที่ใช้ในการ ทำ สปาผิว	<u>วิทยากรบรรยาย</u> <u>สาธิตและฝึกทักษะ</u> <u>การทำเล็บมือ</u> <u>เล็บเท้า</u> - ให้ความรู้ทักษะ ขั้นตอนในการใช้วัสดุ	๓๐ นาที	๓ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				อุปกรณ์การทำสปาผิว - วิทยากรสาธิตและให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติลงมือทำสปาผิว โดยฝึกจับคู่และปฏิบัติ - วิทยากรให้ความรู้และประเมินการฝึกปฏิบัติด้วยการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน		
๗.	การบริหารตลาดและการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกการบริหารการตลาดช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการตลาดและการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง	๑. การบริหารการตลาดในทำช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ ๒. วิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ	๑. วิทยากรอธิบายการบริหารการตลาดช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ ๒. วิทยากรอธิบายวิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๓	๑๙
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๒๒	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องความรู้ช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ หลักสูตรช่างเสริมสวย เสริมความงาม สร้างอาชีพ

หลักสูตรรูปแบบชั้นเรียน ๓๕ ชั่วโมงขึ้นไป

หลักสูตร การทำผ้าเปตาน จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร การทำผ้าเปตาน

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร การทำผ้าเปตาน เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพการทำผ้าเปตาน เกิดอาชีพสามารถสร้างรายได้ภาคครัวเรือน และเป็นการสร้างเอกลักษณ์ให้แก่คนในชุมชนได้ พร้อมเป็นการสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำผ้าเปตาน

๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำผ้าเปตาน

๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำผ้าเปตาน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำผ้าเปตาน มีทักษะการทำผ้าเปตาน และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพการทำผ้าเปตาน สามารถสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๑ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๕ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การทำผ้าแพดาน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สร้างอาชีพการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้</p> <p>๔. บอกชนิดของวัสดุงานผ้าแพดาน ประเภทที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตั้งผ้าแพดาน</p>	<p><u>พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u></p> <p>๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ</p>	<p><u>๑.วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</u></p> <p>๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพ</p>	๑ ชม.	
๒.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำผ้าแพดาน	<p>๑. เตรียมพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการติดตั้งผ้าแพดานได้</p> <p>๒. ติดตั้งผนังและติดตั้งผ้าแพดานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. เก็บรายละเอียดของงานได้ เรียบร้อย สวยงาม</p> <p>๔. สรุปขั้นตอนและเทคนิคการทำงานได้ครบทุกขั้นตอน</p>	<p><u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำผ้าแพดาน</u></p> <p>-วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ทำผ้าแพดาน</p> <p>- ขั้นตอนการทำผ้าแพดาน</p>	<p><u>วิทยากรบรรยายสาธิตและฝึกทักษะการทำผ้าแพดาน</u></p> <p>-วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำผ้าแพดาน</p> <p>- ขั้นตอนการทำผ้าแพดาน</p>	๑ ชั่วโมง	๒๓ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓.	การบริหารจัดการ	<p>๑. คำนวณพื้นที่ในการติดตั้งผ้าเพดาน</p> <p>๒. ประชาสัมพันธ์งานผ้าเพดานได้</p> <p>๓. มาตรฐานของการบริการ และการติดตั้งผ้าเพดานได้</p> <p>๔. การเจรจากับลูกค้า และความพึงพอใจของลูกค้าในการติดตั้งผ้าเพดาน</p>	<p><u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำผ้าเพดาน</u></p> <p>- วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำผ้าเพดาน</p> <p>- ขั้นตอนการทำผ้าเพดาน</p>	<p><u>วิทยากรบรรยาย</u></p> <p><u>สาธิตและฝึกทักษะการทำผ้าเพดาน</u></p> <p>- วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำผ้าเพดาน</p> <p>- ขั้นตอนการทำผ้าแพนซี</p>	๓๐ นาที	๑ ชั่วโมง
๔.	โครงการประกอบอาชีพ	<p>๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพการทำผ้าเพดานได้</p> <p>๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำผ้าเพดานได้</p> <p>๓. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำผ้าเพดานได้</p> <p>๔. อธิบายลักษณะของการเขียนโครงการการทำผ้าเพดานที่ดี</p> <p>๕. ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p>	<p><u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการเขียนโครงการการทำผ้าเพดาน</u></p> <p>๑. ความสำคัญของโครงการการทำผ้าเพดาน</p> <p>๒. ประโยชน์ของโครงการการทำผ้าเพดาน</p> <p>๓. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำผ้าเพดาน</p> <p>๔. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ</p>	<p><u>วิทยากรบรรยาย</u></p> <p><u>สาธิตและฝึกทักษะการทำผ้าเพดาน</u></p> <p>๑. จัดให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพการทำผ้าเพดาน</p> <p>๒. จัดให้ผู้เรียนศึกษา สารระข้อมูลจากใบความรู้ การเขียนโครงการอาชีพการทำผ้าเพดานที่ดี การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพการทำผ้าเพดานให้เหมาะสม</p>	๓๐ นาที	๑ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๕.	การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำสีผ้าเพดาน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ในการทำสีผ้าเพดาน	<u>การเรียนรู้และฝึกทักษะการทำสีผ้าเพดาน</u> ๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ทำสีผ้าเพดาน ๒. ขั้นตอนการทำสีผ้าเพดานที่ถูกต้อง	<u>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกทักษะการทำผ้าเพดาน</u> ๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทำสีผ้าเพดาน ๒. ขั้นตอนการทำสีผ้าเพดานที่ถูกต้อง	๑ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง
๖.	การบริหารตลาดและการโฆษณาประชาสัมพันธ์การทำผ้าเพดาน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกการบริหาร การตลาดการทำผ้าเพดาน ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการตลาด และการโฆษณา ประชาสัมพันธ์การทำผ้าเพดาน ได้อย่างถูกต้อง	๑. การบริหารการตลาด ในการทำผ้าเพดาน ๒. วิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์การทำผ้าเพดาน	๑. วิทยากรอธิบาย การบริหาร การตลาด ในการทำผ้าเพดาน ๒. วิทยากรอธิบาย วิธีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การทำผ้าเพดาน	๑ ชั่วโมง	
รวมจำนวนชั่วโมง					๕	๓๐
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๓๕	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การทำผ้าเพดาน
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องการทำผ้าเพดาน
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำผ้าเพดาน

หลักสูตรผลิตภัณฑจากไหมพรม

จำนวน ๓๑ ชั่วโมง

๑.หลักสูตรผลิตภัณฑจากไหมพรม จำนวน ๓๑ ชั่วโมง

๒.ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากรการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาค เอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนัก ในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึก ในความรับผิดชอบต่อ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้อง และเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตน ให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติการจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงจัดให้มี “โครงการกลุ่มเป้าหมายที่ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” โดยมีเป้าหมาย ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออินทร์บุรี ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ ต้องการฝึกอาชีพในพื้นที่ จากการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอาชีพและ วิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้มีความต้องการเรียนรู้และฝึกอาชีพผลิตภัณฑจากไหมพรม จำนวน ๓๑ ชั่วโมง

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรผลิตภัณฑ์จาก ไหมพรม จำนวน ๓๑ ชั่วโมง เพื่อมุ่งพัฒนาคอนให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ สามารถสร้าง รายได้ อาชีพให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่จะสามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม ที่สอดคล้องกับ ศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มี เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ และฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ระยะเวลา

จำนวน ๓๑ ชั่วโมง

ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๒๘ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม ๒. การเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสม -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ -ขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์การทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม	๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ -แนะนำการใช้อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม -ขั้นตอนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๒ ชม.	-
๒. ขั้นตอนและวิธีการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม		-ขั้นตอนและวิธีการผลิตภัณฑ์จากไหมพรม -ขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม ดังนี้ ๑. ถักแก้วเยติลายเกล็ดจระเข้ ๒. กระจ่าใส่โทรศัพท์ลายหัวใจ	-วิทยากรให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ -ผู้เรียนฝึกทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม ดังนี้ ๑. ถักแก้วเยติลายเกล็ดจระเข้ ๒. กระจ่าใส่โทรศัพท์ลายหัวใจ	-	๒๘ ชม.
๓. การประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากไหมพรม ที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ -การควบคุมปริมาณคุณภาพการผลิตและพัฒนา รูปแบบผลิตภัณฑ์	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ การควบคุมปริมาณคุณภาพการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์	๓๐ นาที	-
๔. คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	การมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ๑. ความซื่อสัตย์ ๒. ความขยัน อดทน ๓. การออม ๔. ความรับผิดชอบ	๓๐ นาที	-
รวมจำนวนชั่วโมง				๓ ชม.	๒๘ ชม.
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร				๓๑ ชม.	

๗.สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล/วิทยากร
๒. ใบความรู้

๘.การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม/ชิ้นงาน
๒. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
๓. การประเมินความรู้ระหว่างปฏิบัติ

๙.เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของเวลาทั้งหมด
๒. ผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานไม่น้อยกว่าร้อยละ

หลักสูตร การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้

๒. ความเป็นมา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการ พัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงเล็งเห็นถึงการส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะ อาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตร การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อาชีพ ผ้าคลุมเก้าอี้ มีใช้มาอย่างยาวนานแล้ว โดยการใช้ผ้าคลุมโต๊ะอาหารเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นครั้งแรก ในยุโรป ซึ่งใน สมัยก่อนชาวยุโรปนิยมใช้ผ้าปูโต๊ะและเก้าอี้สีขาวมาคลุมโต๊ะและผ้าคลุมเก้าอี้ก็เช่นเดียวกัน ไว้ สำหรับนั่งทาน อาหารในครัวเรือน ซึ่งในยุคสมัยต่อมาานิยมนำผ้าลินิน หรือผ้าฝ้ายคุณภาพสูงมาใช้ทำผ้าคลุมเก้าอี้ อาหารสำหรับ งานเลี้ยงฉลองของครอบครัวที่ร่ำรวย ในเวลาต่อมาวัฒนธรรมการใช้ผ้าคลุมเก้าอี้ จึงเป็นที่แพร่หลายในสังคม ต่างๆ และมีการเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆจนถึงในช่วงศตวรรษที่ ๒๐ มีการพัฒนารูปแบบ ของผ้าคลุมเก้าอี้ ให้มีสีสัน มากขึ้นเพื่อใช้ในงานเลี้ยงอาหารค่ำ หรือนานเลี้ยงที่เป็นทางการ จนถึงในปัจจุบันที่มี ผ้าคลุมเก้าอี้ หลากหลาย รูปแบบให้เลือกใช้ในโอกาสต่างๆกัน อย่างมากมาย ดังนั้นอาชีพการตัดเย็บผ้าคลุม เก้าอี้เป็นทางเลือกอีกหนึ่ง อาชีพที่สามารถสร้างรายได้หลัก รายได้เสริม เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สกร.อำเภอค่ายบางระจัน จึงได้ จัดทำหลักสูตร การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างมี ประสิทธิภาพให้กับคนในชุมชน

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในงานอาชีพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถพัฒนาอาชีพการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ได้
๓. เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวคุณธรรม จริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗ คน

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๕ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของอาชีพการเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ ๓. บอกทิศทางการประกอบอาชีพ ได้แก่ ทุน ความต้องการของตลาด วัสดุ อุปกรณ์ ช่องทางการจัดจำหน่าย	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๑.๒ ความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพ -ความต้องการของตลาด -การใช้แรงงาน -การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ -ทุน ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ	-การบรรยาย -การฝึกปฏิบัติ	๓ ชม.	๒ ชม.
๒	ทักษะเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้	๑.สามารถใช้เครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ในการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ได้ ๒.บอกวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ และ วัสดุ อุปกรณ์	วิทยากรบรรยายและฝึกปฏิบัติ ๑. วิทยากรบรรยายการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกและลงมือการทำ เช่นการเตรียมความพร้อมของจักรเย็บผ้า การตั้งจักรเย็บผ้า	วิทยากรบรรยายเรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑. การบรรยาย ๒. การสาธิต ทดลอง ๓. การฝึกปฏิบัติจริง ๔. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์/ใบความรู้/สื่อออนไลน์ ต่างๆ	๒ ชม.	๓ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		ในการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ได้	<p>การเก็บจักรเย็บผ้า การบำรุงรักษาเช่นการหยอดน้ำมัน</p> <p>๒. การใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ในการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้</p> <p>- วิทยากรบรรยายและสาธิต โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้จักรเย็บผ้า</p> <p>- วิทยากรบรรยายและสาธิต โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เตารีด</p> <p>- วิทยากรบรรยายและสาธิต โดยให้ผู้เรียนฝึกการใช้ อุปกรณ์ตัดเย็บ เช่น กรรไกร ตัดผ้า สายวัด ปากคีบ และที่เลาะผ้า ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การใช้วัสดุในการตัดเย็บผ้าคลุม เก้าอี้ เช่น ยางลบ ไม้บรรทัด เข็มหมุดและเข็มเย็บผ้าและ วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือ และวัสดุ อุปกรณ์ ในการเย็บผ้าคลุมเก้าอี้</p>			
๓.	การฝึกปฏิบัติการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้แบบคลุม	<p>๑. สามารถบริหาร จัดการในการประกอบอาชีพการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ได้</p> <p>๒. สามารถกำหนด รูปแบบในการประกอบอาชีพการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ได้</p>	<p>วิทยากรบรรยายและสาธิต การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้</p> <p>๑.ขั้นแรกให้ทำการวัด เป็นสิ่งจำเป็นในการวัดไม่เพียงแต่ความกว้าง แต่ยังรวมถึง ความลึกของที่นั่งเช่นเดียวกับ ความสูงของด้านหลัง สิ่งสำคัญคือต้องรู้ว่าเก้าอี้สำหรับบางรุ่นของเก้าอี้เหล่านี้อาจแตกต่างกันทั้งด้านหน้าและด้านหลัง หากด้านพนักพิงที่มีกระโปรงเย็บอยู่คุณต้องวัดความสูงของเก้าอี้โดยคำนึงถึงความลาดของขา</p>	วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	<p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒. การสาธิต ทดลอง</p> <p>๓. การฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๔. ศึกษาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์/ใบความรู้/สื่อออนไลน์ ต่างๆ</p>	๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>๒. ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษกับรูปร่างของมุมแก้อี้สามารถทำชายกระโปรงด้านล่างแบบตรงหรือกลม</p> <p>๓. หากแก้อี้มีรูปทรงที่ผิดปกติตัวอย่างเช่นหากมีที่นั่งกลมหรือโค้งด้านหลังสามารถทำแพทเทิร์นได้โดยตรง บางครั้งมีความจำเป็นต้องผลิตชิ้นส่วนแยกต่างหากเพื่อให้ผลิตภัณฑ์สามารถโค้งเข้าได้อย่างถูกต้องตัวอย่างเช่นด้านข้างของแก้อี้</p> <p>๔. เมื่อตัดผ้าให้แน่ใจว่าได้ทำการเย็บสำหรับตะเข็บ สิ่งสำคัญคือต้องพิจารณาว่าวัสดุสามารถนั่งและในระหว่างการซัก ดังนั้นจึงควรเย็บคลุมแก้อี้ขนาดใหญ่กว่าเล็กน้อยหรือวัดขนาดชิ้นงานล่วงหน้า</p> <p>๕. ไม่ควรใช้รูปแบบที่ซับซ้อนสำหรับแก้อี้ที่มีแผ่นหลังจะให้นำผ้าที่เย็บไปวัดแบบด้วยเทปแล้วตัดรูปแบบนี้มีความถูกต้องง่ายต่อการปรับขนาดปรับปรุง จากนั้นชิ้นส่วนกระดาษจะถูกนำไปใช้กับวัสดุที่เลือกและตัด</p> <p>๖. ผีกเย็บแบบให้ชำนาญ ทั้งในเรื่องของการใช้จักรเย็บตะเข็บ และการวาดแบบการวัดขนาดของแก้อี้</p>			

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔.	การตัดเย็บ ผ้าคลุมเก้าอี้ แบบแยก ๒ ชั้น	๑. สามารถ บริหาร จัดการใน การประกอบ อาชีพการตัดเย็บ ผ้าคลุมเก้าอี้ได้ ๒. สามารถ กำหนด รูปแบบ ในการประกอบ การตัดเย็บผ้าคลุม เก้าอี้ได้	วิทยากรสาธิตและฝึกการ ตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ วิธีทำ ๑. วิทยากรบรรยายเทคนิค วิธีการ การตัดเย็บผ้าคลุม เก้าอี้แบบแยก ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ คือ ด้านพนักพิง ชั้นที่ ๒ คือ ด้านที่นั่ง ๒. ให้ผู้เรียนวัดขนาดของ เก้าอี้และนำมาวาดแบบใส่ กระดาษร่างแบบ ตัดตามที่ วาดแบบโดยเว้นขอบให้ห่าง จากเส้นวาดแบบประมาณ ๑๐ ซม. ๓. ใช้ผ้าที่เลือกสีไว้มาวางใน กระดาษที่วาดแบบไว้ โดยใช้ เข็มหมุดกลัดตามรูปร่างที่ วาดไว้ ๔. ใช้กรรไกรตัดผ้าตามแบบ โดยให้ระมัดระวังอย่าตัดเข้า ไปในแบบ เพื่อความ สวยงามของผ้าคลุมเก้าอี้ ๕. ทำแบบข้อที่ ๔ จำนวน ๒ ชั้น ๖. ชั้นที่ ๒ ให้วัดขนาดของที่ นั่งเก้าอี้แล้ววาดแบบใส่ กระดาษตามที่วัดขนาดได้ และนำไปวัดเพื่อตัดผ้า ๗. เมื่อได้ผ้าที่ตัดจากแบบ แล้ว จำนวน ๒ ชั้นให้นำมา เย็บประกบกัน โดยใช้จักร เย็บผ้าเนาตะเข็บและในส่วน ของด้านล่างให้ใช้จักรเนาเก็บ ขอบและตะเข็บให้เรียบร้อย ๘. เมื่อเย็บเสร็จให้นำมาลอง คลุมเก้าอี้ว่าสวมได้พอดี หรือไม่ ๙. เก็บเศษด้ายให้เรียบร้อย	วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ๑. การบรรยาย ๒. การสาธิต ทดลอง ๓. การฝึกปฏิบัติจริง ๔. ศึกษาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์/ใบความรู้/ สื่อออนไลน์ ต่างๆ		๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๕.	การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้แบบขึ้นเดียว	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้	<p>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้</p> <p>วิธีทำ</p> <p>๑. วิทยากรบรรยายเทคนิควิธีการ การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้แบบ ขึ้นเดียว คือ ด้านพนักพิง</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนวัดขนาดของเก้าอี้และนำมาวาดแบบใส่กระดาษร่างแบบ ตัดตามทีววดแบบโดยเว้นขอบให้ห่างจากเส้นววดแบบประมาณ ๑๐ ซม.</p> <p>๓. ใช้ผ้าที่เลือกสีไว้มาวางในกระดาษที่วาดแบบไว้ โดยใช้เข็มหมุดกลัดตามรูปร่างที่วาดไว้</p> <p>๔. ใช้กรรไกรตัดผ้าตามแบบ โดยให้ระมัดระวังอย่าตัดเข้าไปในแบบ เพื่อความสวยงามของผ้าคลุมเก้าอี้</p> <p>๕. ทำแบบข้อที่ ๔ จำนวน ๒ ชิ้น</p> <p>๖. เมื่อได้ผ้าที่ตัดจากแบบแล้ว จำนวน ๒ ชิ้นให้นำมาเย็บประกบกัน โดยใช้จักรเย็บผ้าเนาตะเข็บและในส่วนของด้านล่างให้ใช้จักรเนาเก็บขอบและตะเข็บให้เรียบร้อย</p> <p>๗. เมื่อเย็บเสร็จให้นำมาลองคลุมเก้าอี้ว่าสวมได้พอดีหรือไม่</p> <p>๘. เก็บเศษด้ายให้เรียบร้อย</p>	<p>วิทยากรบรรยาย</p> <p>เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</p> <p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒. การสาธิต ทดลอง</p> <p>๓. การฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๔. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์/ใบความรู้/สื่อออนไลน์ ต่างๆ</p>		๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๖.	การตัดเย็บ ผ้าคลุมเก้าอี้ แบบชาย กระโปรง	๑. สามารถ บริหาร จัดการใน การประกอบ อาชีพการตัดเย็บ ผ้าคลุมเก้าอี้ได้ ๒. สามารถ กำหนด รูปแบบ ในการประกอบ การตัดเย็บผ้าคลุม เก้าอี้ได้	วิทยากรสาธิตและฝึกการ ตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ วิธีทำ ๑. วิทยากรบรรยายเทคนิค วิธีการ การตัดเย็บผ้าคลุม เก้าอี้แบบ ชายกระโปรง คือ ด้านที่หนึ่งจะใช้ผ้าจับจีบเปิด กระโปรงเพื่อความสวยงาม ๒. ให้ผู้เรียนวัดขนาดของ เก้าอี้และนำมาวาดแบบใส่ กระดาษร่างแบบ ตัดตามที่ วาดแบบโดยเว้นขอบให้ห่าง จากเส้นวาดแบบประมาณ ๑๐ ซม. ๓. ใช้ผ้าที่เลือกสีไว้มาวางใน กระดาษที่วาดแบบไว้ โดยใช้ เข็มหมุดกลัดตามรูปร่างที่ วาดไว้ ๔. ใช้กรรไกรตัดผ้าตามแบบ โดยให้ระมัดระวังอย่าตัดเข้า ไปในแบบ เพื่อความ สวยงามของผ้าคลุมเก้าอี้ ๕. ทำแบบข้อที่ ๔ จำนวน ๒ ชิ้น ๖. เมื่อได้ผ้าที่ตัดจากแบบ แล้ว จำนวน ๒ ชิ้นให้นำมา เย็บประกบกัน โดยใช้จักร เย็บผ้าเนาตะเข็บและในส่วน ของด้านล่างให้ใช้จักรเนาเก็บ ขอบและตะเข็บให้เรียบร้อย ๗. เมื่อด้านพนักพิงเสร็จแล้ว ให้ทำการวัดในส่วนของที่นั่ง เก้าอี้โดยนำมาทับกับ กระดาษแบบแล้วตัดในส่วน ของชายกระโปรงให้ทบผ้า ประมาณ ๑๕ ซม.ต่อ ๑จีบ แล้วเย็บทับไปเรื่อยๆจนได้ ขนาดที่วัดไว้ตามแบบ	วิทยากรบรรยาย เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ๑. การบรรยาย ๒. การสาธิต ทดลอง ๓. การฝึกปฏิบัติจริง ๔. ศึกษาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์/ใบความรู้/ สื่อออนไลน์ ต่างๆ		๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>๘. นำส่วนที่ ๑ ด้านพนักพิง และส่วนที่ ๒ ส่วนที่นั่งและชายกระโปรงมาเย็บประกอปกัน</p> <p>๙. เมื่อเย็บเสร็จให้นำมาลองคลุมเก้าอี้ว่าสวมได้พอดีหรือไม่</p> <p>๑๐. เก็บเศษด้ายให้เรียบร้อย</p>			
๗.	การเย็บโบผูกเก้าอี้	<p>๑. สามารถบริหาร จัดการในการประกอบอาชีพการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ได้</p> <p>๒. สามารถกำหนด รูปแบบในการประกอบ การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ได้</p>	<p>วิทยากรบรรยาย สาธิตและฝึกการตัดเย็บโบผูกเก้าอี้</p> <p>วิธีทำ</p> <p>๑. วิทยากรบรรยายเทคนิควิธีการ การตัดเย็บผ้าโบผู้ด้านพนักพิงของเก้าอี้</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนวัดขนาดของเก้าอี้และนำมาวาดแบบใส่กระดาษร่างแบบ ตัดตามที่วาดแบบโดยเว้นขอบให้ห่างจากเส้นวาดแบบประมาณ ๑๐ ซม.</p> <p>๓. ใช้ผ้าที่เลือกสีไว้มาวางในกระดาษที่วาดแบบไว้ โดยใช้เข็มหมุดกลัดตามรูปร่างที่วาดไว้</p> <p>๔. ใช้กรรไกรตัดผ้าตามแบบ โดยให้ระมัดระวังอย่าตัดเข้าไปในแบบ เพื่อความสวยงามของโบผูกเก้าอี้</p> <p>๕. เมื่อตัดผ้าเสร็จแล้ว ใช้จักรเย็บผ้าเนาตะเข็บเก็บขอบและตะเข็บให้เรียบร้อยทุกด้าน</p> <p>๖. นำผ้าที่ตัดเสร็จมาผูกเป็นโบแล้วใช้เข็มกับด้าย เย็บด้วยมือเพื่อล็อกตรงที่ผูกโบให้แน่นไม่ให้หลุดทั้งด้านในและด้านข้าง</p>	<p>วิทยากรบรรยาย</p> <p>เรื่องพื้นฐานเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ</p> <p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒. การสาธิต ทดลอง</p> <p>๓. การฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๔. ศึกษาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์/ใบความรู้/สื่อออนไลน์ ต่างๆ</p>		๕ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		การบริหารจัดการในการประกอบ อาชีพ การเย็บ ผ้าคลุมเก้าอี้	๗.เมื่อเย็บเสร็จให้นำมาลองคลุมเก้าอี้ว่าสวมได้พอดีหรือไม่ ๘.เก็บเศษด้ายให้เรียบร้อย วิทยากรบรรยายการบริหารจัดการในการประกอบ อาชีพ การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ - การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ - การคิดราคาต้นทุน กำไร - การขาย - การส่งเสริมการขาย - การทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย			
รวมจำนวนชั่วโมง					๕	๓๐
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๓๕	

สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. ใบความรู้การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบเรื่องการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้
๒. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินการทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้

หลักสูตรช่างปูน จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

ความเป็นมา

ตามวิสัยทัศน์กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ “ประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และข้อ ๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน

เนื่องจากในปัจจุบันงานก่อสร้างเข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคนไม่ว่าจะเป็นงานปูน งานโครงสร้าง งานโลหะ งานไม้ งานสี หรือแม้กระทั่งงานออกแบบและการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างให้ได้คุณภาพและมีมาตรฐาน เพื่อให้ได้ชิ้นงานตามมาตรฐานอุตสาหกรรมกำหนดเสมอ นอกจากนี้งานก่อสร้างยังเป็นงานที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญอย่างมาก อีกทั้งในการฝึกฝนฝีมือให้เกิดความสำคัญนั้นต้องใช้เวลาและความอดทนอย่างสูง ผู้ผ่านการฝึกฝนจนชำนาญสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันตลอดจนสามารถประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และตอบสนองกับความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในอำเภอ จังหวัดสิงห์บุรี จึงได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างพื้นฐาน วิชาช่างปูน จำนวน ๓๕ ชั่วโมงขึ้น เพื่อเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจ ฝึกทักษะความชำนาญ และยกระดับมาตรฐาน ฝีมือแรงงานให้กับผู้ที่สนใจในอาชีพช่างก่อสร้าง สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพื่อก่อให้เกิดรายได้กับตนเองและครอบครัวต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้จริง

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ว่างงานหรือมีอาชีพอยู่แล้วและต้องการฝึกอาชีพ พัฒนาอาชีพ มีทักษะความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานก่อสร้างอย่างถูกต้อง มีความปลอดภัยในการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป ซึ่งมีภูมิลำเนาในอำเภอกำแพงแสน จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน ๑๒ คน
ประกอบด้วย

๑. ผู้ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

ภาคทฤษฎี	จำนวน	๘	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	จำนวน	๒๗	ชั่วโมง
รวม	จำนวน	๓๕	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑ ผู้เรียนบอกความสำคัญและประโยชน์ของการก่อสร้างก่ออิฐ-ฉาบปูนได้ ๒.วิเคราะห์ตนเองในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง คุณธรรม จริยธรรม สำหรับอาชีพช่างก่อสร้างก่ออิฐ-ฉาบปูน ๓.บอกวัสดุและอัตราส่วนผสมของการก่ออิฐ-ฉาบปูน ได้ ๔.อธิบายวิธีการรักษาความปลอดภัยจากการใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ได้	๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ ๑.๑ ความสำคัญ และประโยชน์ของการก่อสร้างก่ออิฐ-ฉาบปูน ๑.๒ การประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง คุณธรรม จริยธรรมสำหรับอาชีพช่างก่อสร้างก่ออิฐ-ฉาบปูน ๑.๓ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการก่อสร้างก่ออิฐ-ฉาบปูน ๑.๓.๑ ลักษณะ ประเภทของการก่อสร้าง ก่ออิฐ-ฉาบปูน ๑.๓.๒ วัสดุและอัตราส่วน ๑.๓.๓ การฉาบปูน ๑.๓.๔ การจัดการและการตลาด ๑.๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้การก่ออิฐ-ฉาบปูน วิธีใช้ และการเก็บรักษา ๑.๕ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์	๑. ผู้เรียนศึกษาสื่อเอกสารใบความรู้ สื่อ อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับความสำคัญประโยชน์ความรู้เบื้องต้นคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการก่อสร้างก่ออิฐ-ฉาบปูน ๒. ผู้เรียนสอบถาม สัมภาษณ์พูดคุยกับช่างก่อสร้างเกี่ยวกับอาชีพช่างก่อสร้างก่ออิฐ-ฉาบปูน ๓. นำข้อมูลจากการศึกษา สื่อ และจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ตนเอง เพื่อตัดสินใจมาประกอบอาชีพ ๔. นำผลการวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนกับผู้รู้เพื่อนในกลุ่มและวิทยากร ๕.สรุปช่องทางการประกอบอาชีพและตัดสินใจของตนเอง	๒ ชั่วโมง	
๒. ทักษะการประกอบอาชีพ	๑ เตรียมพื้นที่การก่ออิฐ—ฉาบปูน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการก่อสร้างอิฐ-ฉาบปูนได้ ๒. สามารถก่ออิฐ-ฉาบปูนได้ ๓. เก็บรายละเอียดของงานได้เรียบร้อยสวยงาม ๔. สรุปขั้นตอนและเทคนิคการทำงานได้ครบทุกขั้นตอน	๒. ทักษะการประกอบอาชีพ ๒.๑ การเตรียมพื้นที่ ๒.๒ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ วิธีการก่ออิฐ ๒.๔ วิธีการฉาบปูน ๒.๕ วิธีการเก็บรายละเอียดของชิ้นงาน	๑. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประเภทของการก่อสร้างอิฐ-ฉาบปูน ๒ ผู้เรียนศึกษาดูงานและสัมภาษณ์/สนทนากับผู้ประกอบการก่อสร้างอิฐ-ฉาบปูน ๑ ผู้เรียนชมการสาธิตขอวิทยากรพร้อมสัมภาษณ์ขั้นตอนและวิธีการก่ออิฐ-ฉาบปูน ๔. ผู้เรียนฝึกก่ออิฐ-ฉาบปูน	๒ ชั่วโมง	๒๗ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			และฝึกเก็บรายละเอียดของงานตามใบงานจนชำนาญ ๕. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปขั้นตอนและเทคนิคการทำงานได้ครบทุกขั้นตอน		
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๑. คำนวณพื้นที่และคำนวณราคาในการก่ออิฐ-ฉาบปูน ได้ ๒. หาลูกค้าและประชาสัมพันธ์การก่ออิฐ-ฉาบปูนได้ ๓. เกรงใจต่อราคากับลูกค้าได้อย่างราบรื่นและเป็นที่พึงพอใจของลูกค้า ๔.สรุปกระบวนการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพข้างก่อสร้างอิฐ-ฉาบปูนได้	๓.การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ ๓.๑การคำนวณพื้นที่และคำนวณราคาในการก่ออิฐ-ฉาบปูนได้ ๓.๒การประชาสัมพันธ์และการหาลูกค้า ๓.๓การควบคุมมาตรฐานของการบริการ ๓.๔การเกรงใจต่อราคาลูกค้า	๑. ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่องการคำนวณพื้นที่และการคำนวณราคาค่าแรงและวัสดุ การหาลูกค้า การประชาสัมพันธ์มาตรฐานของการบริการ และการเจรจาต่อรองราคา ๒. ผู้เรียนฝึกคำนวณพื้นที่ราคาค่าแรงและวัสดุ การหาลูกค้า และวิธีการประชาสัมพันธ์ ๓. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน และฝึกเกรงใจต่อราคากับลูกค้าโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จริง ๔.ผู้เรียน และผู้สอน สรุปกระบวนการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพก่อสร้างอิฐ-ฉาบปูนได้	๒ ชั่วโมง	
๔.โครงการประกอบอาชีพ	๑.บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ ๒.บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ ๓.บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔.อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๕.อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	๑.ความสำคัญของโครงการอาชีพ ๒.ประโยชน์ของโครงการอาชีพ ๓.องค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔.การเขียนโครงการอาชีพ ๕.การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	๑.จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพได้องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.จัดให้ผู้เรียนศึกษาระบบข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการ ๓.จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ	๒ ชั่วโมง	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๖.เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ ๗.ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้ อาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้องพร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง		๔.กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ ๕.จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง ๖.กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพและใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		
รวมจำนวนชั่วโมง				๘	๒๗
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร				๓๕	

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับเรื่องวัสดุในการก่อสร้าง
๒. ผู้รู้ / ภูมิปัญญา/สื่อ Internet/วิทยากรผู้ชำนาญด้านกาก่อสร้าง
๓. การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. อุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะอาชีพ
๕. ฝึกปฏิบัติจริง

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและการประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียน
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ

หลักสูตร ช่างไฟฟ้า

จำนวน 35 ชั่วโมง

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานให้มีการจัดฝึกอบรมอาชีพให้ชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือทบทวนทักษะ (Re Skill) ให้แก่ประชาชน เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครอบครัว สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

สภาพสังคมปัจจุบันระบบสาธารณูปโภค มีความจำเป็นและสำคัญในการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีอาชีพติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคารเพื่อรองรับความต้องการของประชาชนที่ไม่มีความรู้เรื่องระบบไฟฟ้า เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง ในขณะเดียวกันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการว่างงานของประชาชน อาชีพการติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคาร จึงเป็นอาชีพที่เป็นทางเลือกในการสร้างอาชีพหนึ่ง

ทาง..... ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม สกร. ในปีงบประมาณ 2567 งานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรช่างไฟฟ้า โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวในพื้นที่ตำบลโรงช้าง ตามความต้องการของคนในชุมชน

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ ก็มีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ด้านหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้านการจัดการและบริการ โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของประชาชน และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นอาชีพได้อย่างมีคุณธรรม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลาเรียน รวม 35 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 15 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ช่องทางการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ตัวนำและฉนวนไฟฟ้า วิธีการกำเนิดแรงดันไฟฟ้า และ หน่วยวัดปริมาณทางไฟฟ้า เข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติ ของไฟฟ้าชนิดต่าง ๆ รวมทั้งระบบของไฟฟ้า กระแสสลับ เข้าใจหลักการทำงาน ของวงจรไฟฟ้า สามารถต่อวงจรไฟฟ้า แบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย เข้าใจถึงอันตรายของไฟฟ้าที่มีต่อร่างกายมนุษย์ และสามารถช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุจากไฟฟ้าได้ถูกต้องปลอดภัย 	<ol style="list-style-type: none"> ทฤษฎีอิเล็กทรอนิกส์ ตัวนำและฉนวนไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้าและหน่วยวัดค่าทางไฟฟ้า คุณสมบัติของไฟฟ้าและระบบของไฟฟ้ากระแสสลับ การใช้เครื่องมือช่างเดินสายไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น การต่อวงจรไฟฟ้า หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าและการช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุจากไฟฟ้าช็อต 	1. วิทยากรบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน	10 ชั่วโมง	-
2.	ทักษะการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ใช้มัลติมิเตอร์วัดแรงดันไฟฟ้าได้ ใช้มัลติมิเตอร์วัดกระแสไฟฟ้าได้ ใช้มัลติมิเตอร์วัดความต้านทานไฟฟ้าได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การใช้เลือกเครื่องมือช่างไฟฟ้าให้เหมาะสมถูกต้องปลอดภัย การสรุปขั้นตอนและเทคนิคการทำงานได้ครบทุกขั้นตอน 	<ol style="list-style-type: none"> วิทยากรบรรยายพร้อมสาธิต เรียนรู้เชิงปฏิบัติ ใบงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ 	4 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>4. เลือกใช้สายไฟฟ้า เหมาะสมกับงานและ ต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ ได้</p> <p>5. เลือกใช้หลอดไฟฟ้าได้ เหมาะสมกับงาน ตลอดจนต่อวงจรหลอด ไฟฟ้าแบบ ต่าง ๆ ได้</p> <p>6. เข้าใจหลักการทำงาน และต่อสวิตซ์ตัดตอน แบบ ต่าง ๆ ได้</p> <p>7. เข้าใจหลักการทำงาน และเขียนวิธีการต่อ ร่วมกับวงจรไฟฟ้าแบบ ต่าง ๆ ได้</p> <p>8. เลือกใช้หลอดไฟฟ้าได้ เหมาะสมกับงาน ตลอดจนต่อวงจรหลอด ไฟฟ้าแบบ ต่าง ๆ ได้</p> <p>9. เข้าใจหลักการทำงาน และต่อสวิตซ์ตัดตอน แบบ ต่าง ๆ ได้</p> <p>10. เข้าใจวิธีการเดิน สายไฟฟ้าชนิด P.V.C คู่ โดยใช้เข็มขัดรัดสายได้</p> <p>11. ปฏิบัติการต่อ วงจรไฟฟ้าสวิตซ์ทาง เดียวและสวิตซ์ 2 ทาง โดยใช้เข็มขัดรัดสาย</p> <p>12. สามารถอ่านแบบของ วงจรไฟฟ้าพร้อมทั้งเดิน สายไฟฟ้าตามแบบได้</p>	<p>3. การใช้เลือกอุปกรณ์ ไฟฟ้าให้เหมาะสม ถูกต้องปลอดภัย</p> <p>4. หลักการทำงานและ การต่อวงจรสวิตซ์ 2 ทางแบบต่าง ๆ</p> <p>5. การเดินสายไฟฟ้า โดยใช้เข็มขัดรัดสาย ตามแบบของ วงจรไฟฟ้า</p> <p>6. การเดินสายไฟฟ้า โดยใช้เข็มขัด รัดสายตามแบบของ วงจรไฟฟ้า</p>			

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		13. เข้าใจอาการเสียและสาเหตุที่เกิดขึ้นกับวงจรไฟฟ้าได้ 14. สามารถใช้ไขควงทดสอบ ไฟฟ้าและมัลติมิเตอร์ตรวจซ่อมวงจรไฟฟ้าได้				
3.	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	1. สามารถวางแผนและประชาสัมพันธ์/หาลูกค้ามาให้บริการติดตั้งไฟฟ้าได้ 2. สามารถจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพติดตั้งระบบไฟฟ้าได้	1. การบริหารจัดการในการประกอบการติดตั้งระบบไฟฟ้าได้ 2. การจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการติดตั้งระบบไฟฟ้า	1. ศึกษาวิธีการประชาสัมพันธ์และหาลูกค้าจากสื่อต่าง ๆ และผู้รู้ 2. ศึกษาข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการตลาด	1 ชั่วโมง	-
รวมทั้งสิ้น					15	20

วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้

- 1.1 ตารางการจัดกิจกรรม สอนโดยวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.2 รูปแบบการสอน ทฤษฎี ใช้การบรรยาย และมีเอกสารประกอบ
- 1.3 สาทิต และ ฝึกปฏิบัติจริง
- 1.4 วิธีการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และ พิจารณาจากคุณภาพผลงานของผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

9. เอกสาร / ใบความรู้
10. แบบทดสอบเกี่ยวกับอาหาร
11. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. สื่อออนไลน์ Website/YouTube/Facebook

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง

ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ อย่างน้อย 1 ชิ้น

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรตระกร้าจากหวายเทียม

จำนวน ๓๑ ชั่วโมง



๑. ชื่อหลักสูตรตระกร้าจากหวายเทียม

๒. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ

พระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลก ได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๗) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุน

การเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในชุมชน มีประชาชนผู้ว่างงานที่ต้องการลดรายจ่าย มีรายได้และมีอาชีพ และประชาชนส่วนใหญ่มีความสนใจในการทำตะกร้าจากหวายเทียม จึงได้เกิดแนวคิดในการจัดหลักสูตรตะกร้าจากหวายเทียมให้กับประชาชนในชุมชนให้มีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างอาชีพเสริมและสร้างรายได้ให้กับครอบครัว นับเป็นการประกอบอาชีพอีกช่องทางหนึ่ง

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงจัดทำหลักสูตรตะกร้าจากหวายเทียม ซึ่งเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยม และมีความต้องการของตลาด นับเป็นอาชีพอีกทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว ทำให้มีความสะดวกในการตัดสินใจสร้างงานสร้างรายได้ และความก้าวหน้าให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการประกอบอาชีพตะกร้าจากหวายเทียม
- ๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพตะกร้าจากหวายเทียม
- ๓.๓ ผู้เรียนสามารถลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ ประชาชนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว

เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๒ คน

๕. ระยะเวลา (จำนวนชั่วโมง)

จำนวน ๓๑ ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพตะกร้าจากหวายเทียม (๒ ชั่วโมง)	- เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำตะกร้าจากหวายเทียมได้ - เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุอุปกรณ์ในการทำตะกร้าจากหวายเทียมได้	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำตะกร้าจากหวายเทียม ๒. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำตะกร้าจากหวายเทียม ๓. วิธีการทำตะกร้าจากหวายเทียม	วิทยากร บรรยายและให้ผู้เรียน ได้ศึกษา จากวัสดุ/อุปกรณ์จริง เรียนรู้ทฤษฎี ควบคู่กับการ ปฏิบัติจริง ผู้เรียนสังเกตและจดบันทึก	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
๒. วิธีการและขั้นตอนการทำตะกร้าจากหวายเทียม (๒๕ ชั่วโมง)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุอุปกรณ์การทำตะกร้าจากหวายเทียม	๑. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำตะกร้าจากหวายเทียม ๒. ศึกษารายละเอียดและคัดเลือกหวายในการทำตะกร้าจากหวายเทียม	๑. ศึกษาไปความรู้เอกสารเกี่ยวกับการทำตะกร้าจากหวายเทียม	๓ ชั่วโมง	๒๒ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนคัดเลือกผ้าในการทำตะกร้าจากหวายเทียม</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำตะกร้าจากหวายเทียม</p>	๓. วิธีการทำตะกร้าจากหวายเทียม	<p>๒. วิทยากรบรรยายและปฏิบัติทำตะกร้าจากหวายเทียม</p> <p>ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากวัสดุ/อุปกรณ์จริง ผู้เรียนสังเกตและจดบันทึก</p>		
๓. การทำบรรจุภัณฑ์และเทคนิคการขาย (๔ ชั่วโมง)	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำบรรจุภัณฑ์และมีทักษะเทคนิคการขายแบบมีหน้าร้านและขายแบบออนไลน์	<p>๑. ข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด</p> <p>๒. การคิดราคาต้นทุนและการหาทำเลที่ตั้ง ร้านค้าที่เหมาะสมในการค้าขาย</p> <p>๓. ฝึกเรียนรู้การขายออนไลน์</p>	<p>๑. วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำบรรจุภัณฑ์</p> <p>๒. วิทยากรบรรยายการคิดราคาต้นทุนและร่วมกันแลกเปลี่ยนการหาทำเลที่ตั้ง ร้านค้าที่เหมาะสมในการค้าขาย</p> <p>๓. วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนฝึกออกแบบการขายออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Line Facebook และแอปพลิเคชันต่างๆ</p> <p>๔. วิทยากรตรวจสอบชิ้นงานและอธิบายเพิ่มเติม สังเกตและจดบันทึก</p>	๑ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง
				๕ ชั่วโมง	๒๖ ชั่วโมง
รวมระยะเวลาตลอดหลักสูตร				๓๑ ชั่วโมง	

๗. สื่อการเรียนรู้

๗.๑ ใบความรู้เรื่องตะกร้าจากหวายเทียม

๗.๒ สื่อ Youtube / วิดีโอคลิป /

๗.๓ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

๗.๔ วัสดุจริง

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑๖ การประเมินความรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ แบบปรนัย

๘.๑๗ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

๘.๑๘ แบบความพึงพอใจ

๘.๑๙ แบบประเมินผลงาน

๘.๒๐ การติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร

๙. เกณฑ์การจบหลักสูตร

๙.๑ มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒ มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๙.๓ มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์

หมายเหตุ สถานศึกษาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรวิชาชีพจากทนาย

จำนวน ๓๑ ชั่วโมง

๑. หลักสูตร วิชาชีพจากทนาย จำนวน ๓๑ ชั่วโมง

๒. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาคและระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้อำนาจ ในวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๕ การส่งเสริม การเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความ สำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลก ได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการ ของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือ ความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรค หนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติการจัด การศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ เศรษฐกิจชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำมี “โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” โดยมีมอบหมายให้ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้จัดดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ฝึกอาชีพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำเพื่อใช้ในการฝึกอาชีพและดำเนินการฝึกอาชีพ ที่ ตำบล..... จากการ สำรวจข้อมูล การวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้ของประชาชน พบว่ามีความต้องการฝึกทักษะการพัฒนา อาชีพและต่อยอดเรียนรู้การทำวิชาชีพจากทนาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้

ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอจึงเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรการทำวิชาชีพจาก ทนายและช่องทางในการขยายอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนาคน ให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ สามารถสร้างรายได้ อาชีพให้มีความ พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่จะสามารถ ทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

๓. จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะและต่อยอดการทำฝาชี้จากหวาย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ประกอบอาชีพในการทำฝาชี้จากหวาย ที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านการฝึกทักษะในการทำฝาชี้จากหวาย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. ระยะเวลา

จำนวน	๓๑	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	๒	ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ	๒๙	ชั่วโมง

๖. โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	ช่องทางการประกอบอาชีพและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำฝาชี้จากหวาย	๑ อธิบายความเป็นมา ความสำคัญของการทำฝาชี้จากหวาย ๒ อธิบายความเป็นไปได้ในการทำฝาชี้จากหวาย ๓ อธิบายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำฝาชี้จากหวาย ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการทำฝาชี้จากหวาย	๑.ความเป็นมาและความสำคัญของการทำฝาชี้จากหวาย ๒.ความรู้เบื้องต้นของการทำฝาชี้หวาย ๓.ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากผู้รู้ผู้ประกอบการในชุมชน ๔.ความต้องการของตลาด ๕ การลงทุน ๖ กระบวนการผลิต การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ๗ ทิศทางประกอบอาชีพ	๑ วิทยากรบรรยายความรู้ความเป็นมาและความสำคัญของการทำฝาชี้หวาย ๒ วิทยากรบรรยายให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นการทำฝาชี้หวายและข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ เช่นการลงทุน กระบวนการผลิตการจัดหาวัสดุ ๓ วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบวิธีการและแนวทางการประกอบอาชีพ	๑ ชั่วโมง	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒.	ทักษะการประกอบอาชีพ การสานฝาชี ขั้นตอนและวิธีการทำฝาชีจากหวาย	๒.๑ สามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ มีทักษะในการทำฝาชีหวาย ๒.๓ มีทักษะการออกแบบฝาชีหวาย ลายต่างๆเช่น - ลายขีด - ลายสอง - ลายสาม	๒.๑ ฝึกทักษะการทำฝาชีจากหวาย การเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ ฝึกทักษะ วิธีการออกแบบการทำฝาชีจากหวาย ๑. ลายขีด ๒. ลายสอง ๓. ลายสาม	๑.วิทยากรให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ๒. ผู้เรียนฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำฝาชีจากหวาย ๓.วิทยากรและผู้เรียนร่วมซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยากรประเมินการทำฝาชีจากหวาย		๒๙ ชั่วโมง
๓.	การบริหารจัดการในการทำฝาชีจากหวาย	๓.๑ การบริหารจัดการในการทำฝาชีจากหวาย ๓.๒ วิเคราะห์ความต้องการของตลาด ๓.๓ การคิดต้นทุนกำไร	๓.๑ การบริหารจัดการในการทำฝาชีจากหวาย ๓.๒ การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด ๓.๓ ฝึกการคำนวณต้นทุนกำไร	๑.ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ๒.ฝึกปฏิบัติการคำนวณต้นทุน กำไร ๓.วิทยากรและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓๐ นาที	
๔.	คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	การมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่อง ๑.ความซื่อสัตย์ ๒.การออม ๓.ความรับผิดชอบ ๔.ความขยัน อดทน	๓๐ นาที	
รวมจำนวนชั่วโมง					๒ ชั่วโมง	๒๙ ชั่วโมง
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหลักสูตร					๓๑ ชั่วโมง	

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. วิทียากร

๘. การวัดผลและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี
๒. การประเมินผลระหว่างจากการทฤษฎี
๓. ชิ้นงาน/การสังเกต

๘. การจบหลักสูตร

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. ประเมินผลงาน / ชิ้นงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

43 หลักสูตร



จัดทำโดย
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี